

**ข้อกำหนดที่ 1.5** คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 6** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

#### ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดนโยบายการเสริมสร้างคุณธรรม ตามนโยบายของรัฐบาลโดยยึดนโยบาย 3 ดี ประกอบด้วย ความเป็นประชาธิปไตย (Democracy) ความดี คุณธรรม จริยธรรม และการรักษาความเป็นไทย (Decency) ความห่างไกลจากสิ่งเสพติด (Drug-Free) พร้อมทั้งการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### ความพยายาม

ครูผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยข้อมูลจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการออกแบบการเรียนรู้ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ในด้านการวัดผลและประเมินผล เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง ที่มีประสิทธิภาพด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพและมีความหลากหลาย

#### ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คือ ระดับ ปวช. ร้อยละ 77.67 ระดับ ปวส. ร้อยละ 94.10 รวมทั้งระดับปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 85.89

**ข้อกำหนดที่ 1.6** ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 7** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

#### ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเอื้ออำนวยในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย

#### ความพยายาม

ครูได้พัฒนาดำเนินการ ปรับปรุงพัฒนา การจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย โดยในการเขียนแผนการสอนครูได้ออกแบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนคุณธรรมจริยธรรม ใน