

## ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

### ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนการรับนักศึกษาเทียบโอนความรู้ หรือประสบการณ์วิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดหลักความสอดคล้องของผู้เรียน และสถานประกอบการ เน้นการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียน และมีการสรุปประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาเมื่อจบหลักสูตร

### ความพยายาม

ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชาต่าง ๆ ครูผู้สอน และผู้เรียน มีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการเรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ที่มีความยืดหยุ่น และสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามความต้องการ มีการปฐมนิเทศ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวิธีการเรียน และให้การช่วยเหลือติดตามดูแลอย่างเป็นระบบตลอดหลักสูตรจัดให้มีการประชุมร่วมเพื่อประเมินผลการจัดแผนการเรียนพร้อมทั้งรับฟังปัญหา และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

### ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน เมื่อเทียบกับจำนวนผู้ยื่นคำร้องในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 100  
ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

## ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

### ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาครู โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย กำหนดให้ครู และผู้เรียนใช้โครงการชิ้นงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ในรายวิชาต่าง ๆ โดยอาศัยการประยุกต์ความรู้ขั้นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการปฏิบัติงาน และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

### ความพยายาม

ครู และผู้เรียนมีการกำหนดร่วมกันเพื่อใช้โครงการ ชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ตลอดจนมีการประกวดแข่งขันกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในโอกาสต่าง ๆ เช่น การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการหนึ่งแผนกหนึ่งนวัตกรรม โครงการจรวดขวดน้ำ