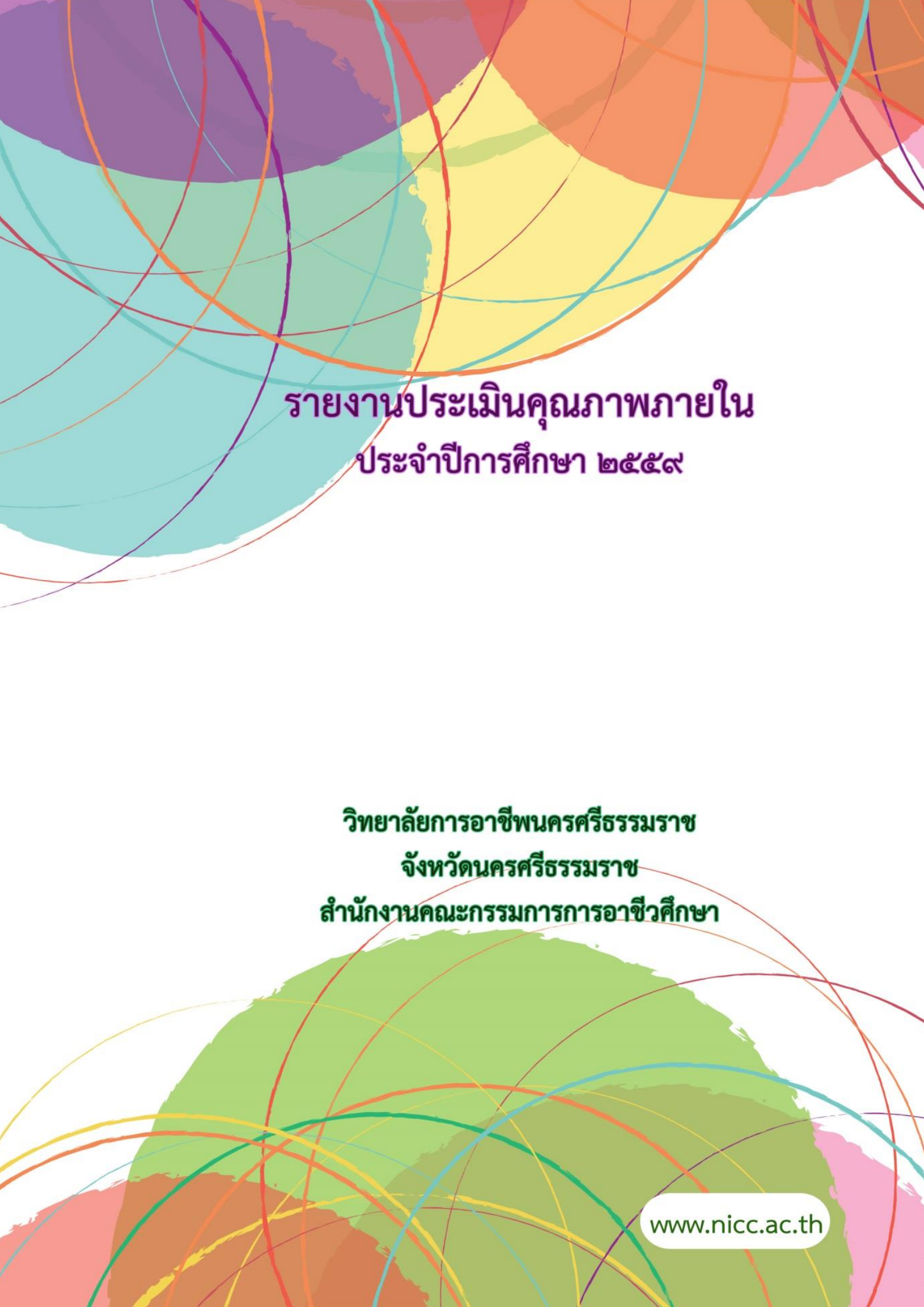




รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
จังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ เรื่อง มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาในมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในตามหลัก และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน รวมเป็น ๑๔ ตัวบ่งชี้ ให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน รวมเป็น ๑๔ ตัวบ่งชี้ อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อนำผลการประเมินเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

ขอขอบพระคุณ หน่วยงาน สถานประกอบการ ท้องถิ่น ชุมชน และผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดีเสมอมา ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช และให้ความร่วมมือในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาจนเกิดผลการประเมินที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๕
การดำเนินงานของสถานศึกษา.....	๑๓
การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๒๑
สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา.....	๖๒
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ ภายใน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙.....	๖๗

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙

ตัวบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕	๖	รวม	เฉลี่ย
มาตรฐานที่								
๑	๕	๓					๘	๔.๐๐
๒	๔	๕	๓	๓	๕	๔	๒๔	๔.๐๐
๓	๕	๔	๔	๕			๑๘	๔.๕๐
๔	๕	๔					๙	๔.๕๐
รวม	๑๙	๑๖	๗	๘	๕	๔	๕๔	๔.๒๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับตัวบ่งชี้

๑.๑.๑	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน	๖	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๒	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน	๕	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๓	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน	๓	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๔	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๕	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้

๑.๒ จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด)

- ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม และทักษะทางวิชาชีพ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- ๑.๒.๒ ผู้เรียนทุกสาขา ได้ความรู้ และทักษะทางวิชาชีพ ออกบริการชุมชน
- ๑.๒.๓ สถานศึกษามีการสำรวจ - ติดตาม ผู้จบการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๑.๒.๔ มีระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง
- ๑.๒.๕ จัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๖ มีกิจกรรมพัฒนานักเรียน-นักศึกษาที่หลากหลายและพัฒนาในทุกด้าน
- ๑.๒.๗ ดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพเพื่อชุมชน (Fix it Center) ให้บริการแก่ชุมชนโดยนักเรียนนักศึกษา ได้อย่างต่อเนื่อง ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา
- ๑.๒.๘ สถานศึกษาสามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์เข้าแข่งขันจนได้รับรางวัลระดับภาคอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๒.๙ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการอาชีวศึกษา กระจายอำนาจให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา และให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑.๒.๑๐ บุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งในระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา
- ๑.๒.๑๑ เสริมสร้างระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๑.๒.๑๒ ทุกสาขางานมีแผนงาน/โครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
- ๑.๒.๑๓ ใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

- ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด)
- ๑.๓.๑ การพัฒนาทักษะผู้เรียนในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาต่างประเทศ
 - ๑.๓.๒ เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน
 - ๑.๓.๓ เพิ่มงบประมาณในการแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ของสาขางาน
 - ๑.๓.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้สาขางานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดทำและพัฒนาสื่อการสอน เพื่อสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน
 - ๑.๓.๕ กำหนดนโยบายให้สาขางานเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
 - ๑.๓.๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการความรู้ให้พัฒนาผู้เรียนทุกคนสามารถทำโครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในงานอาชีพทุกภาคเรียน
 - ๑.๓.๗ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถทำโครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในงานอาชีพ
 - ๑.๓.๘ เสริมสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสถานศึกษา
 - ๑.๓.๙ พัฒนาระบบและกลไกงานประกันคุณภาพภายในเข้าสู่งานปกติของสถานศึกษา
 - ๑.๓.๑๐ เผยแพร่ผลการดำเนินงานประจำปีสู่สาธารณชนและรับฟังความคิดเห็นของสาธารณชนต่อการจัดการศึกษา
- ๑.๔ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)
- ๑.๔.๑ จัดการศึกษาโดยเน้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มุ่งหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและประกอบอาชีพอิสระเพิ่มมากขึ้น
 - ๑.๔.๒ ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น
 - ๑.๔.๓ พัฒนาและปรับปรุงแผนกวิชาให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติงานที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาและจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ มีความเหมาะสมและทันสมัย
 - ๑.๔.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้พัฒนาคุณภาพการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
 - ๑.๔.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สาขางานจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น

- ๑.๔.๖ ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนเป็นกลไกสำคัญในการช่วยพัฒนา นักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพและลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมต้องการ สามารถจบ การศึกษาได้ในระยะเวลาที่กำหนด
- ๑.๔.๗ ใช้งานวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดการความรู้ในทุกด้าน
- ๑.๔.๘ นักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอน ร่วมกันจัดการความรู้ คิดค้น สร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ และนวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในงานอาชีพ เผยแพร่สู่สาธารณชนทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- ๑.๔.๙ พัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาให้เป็นแกนนำในการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม และมี รายได้ระหว่างเรียน
- ๑.๔.๑๐ ผู้บริหารทุกระดับต้องนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยยึด การปฏิบัติงานคุณภาพ PDCA
- ๑.๔.๑๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน (ภาษาอังกฤษ + ภาษาจีน)

๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ที่ตั้ง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีเนื้อที่ ๗๙ ไร่ เลขที่ ๑๕๗ หมู่ที่ ๓ ถนนชลประทาน ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช

โทรศัพท์ ๐-๗๕๓๗-๘๖๑๒-๓ โทรสาร ๐-๗๕๓๗-๘๖๑๔

Website www.nicc.ac.th

E-mail nakhonicc @ yahoo.com

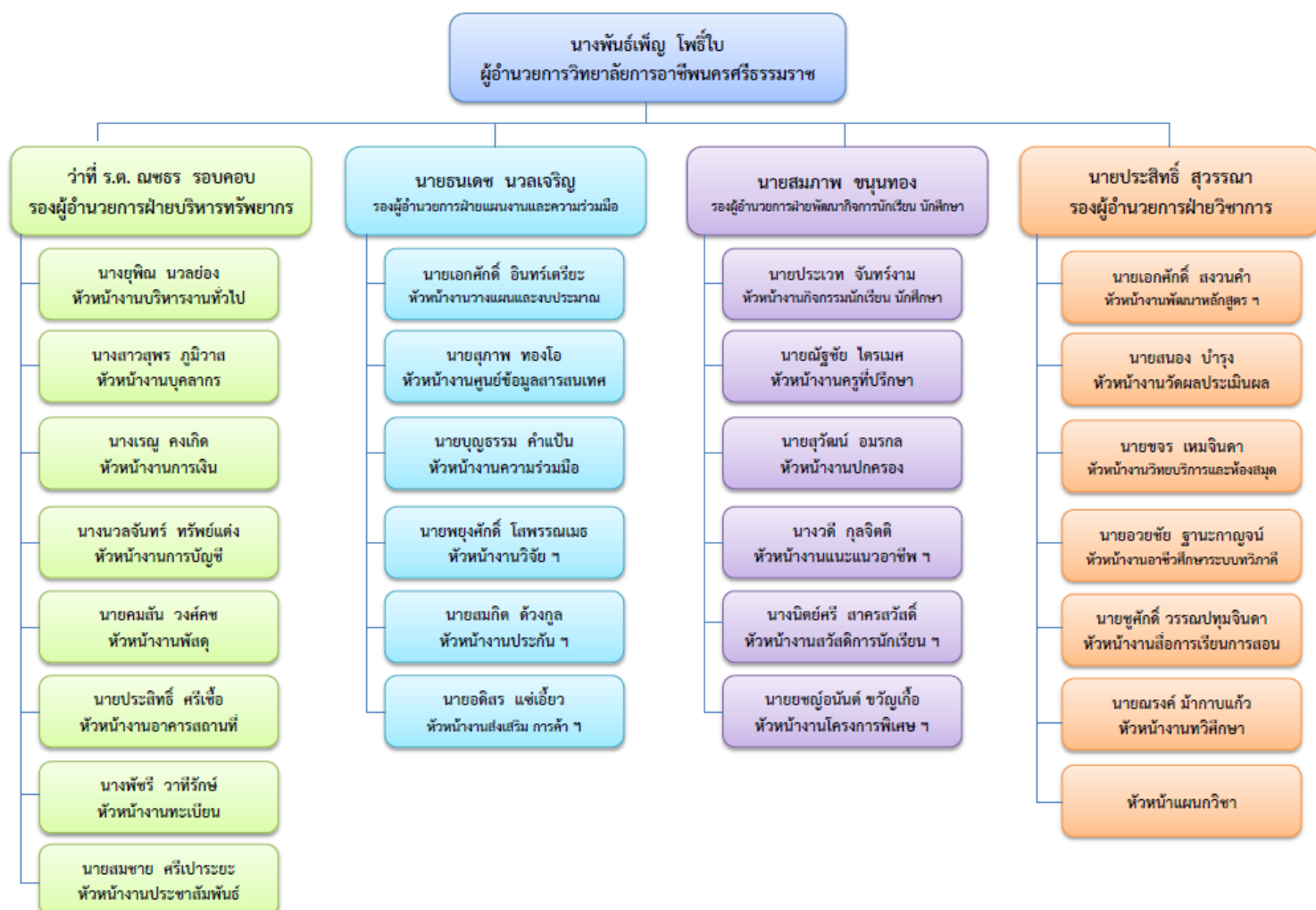
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

ทิศเหนือ	ติดต่อ	ถนนพัฒนาการ
ทิศใต้	ติดต่อ	ถนนชลประทาน
ทิศตะวันออก	ติดต่อ	ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครศรีธรรมราช
ทิศตะวันตก	ติดต่อ	บ้านพักครูวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

๒.๒. ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๒.๒.๑. แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๒.๒. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	
๑.	นางพันธ์เพ็ญ	โพธิ์ใบ
๒.	นายสมภาพ	ขุนทอง
๓.	นายธนเดช	นวลเจริญ
๔.	นายประสิทธิ์	สุวรรณา
๕.	ว่าที่ ร.ต. ณชธร	รอบคอบ
๖.	นายประเวท	จันทร์งาม
๗.	นายเอกศักดิ์	อินทร์เตรียม
๘.	นายสนอง	บำรุง
๙.	นายคมสัน	วงศ์คช
๑๐.	นางราศี	นามโชติ
๑๑.	นายณรงค์	ม้ายาบแก้ว
๑๒.	นายสมภาพ	สุจิตจันทร์
๑๓.	นายบุญฤทธิ์	ทองโอ
๑๔.	นายวสันต์	ดาราสุรย์
๑๕.	นางนิตยศรี	สาครสวัสดิ์
๑๖.	นางย้อม	คำแป้น

๒.๒.๓. จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
แผนกช่างยนต์	๑๐	๗	๓	๙	๑	-	๒	๘	-
แผนกช่างกลโรงงาน	๕	๕	-	๕	-	-	๑	๔	-
แผนกช่างเชื่อมโลหะ	๔	๔	-	๔	-	-	๔	-	-
แผนกเทคนิคพื้นฐาน	๒	๑	๑	๒	-	-	-	๒	-
แผนกช่างไฟฟ้า	๗	๗	-	๗	-	-	๓	๔	-
แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	-	๔	-	-	๒	๒	-
แผนกช่างก่อสร้าง	๔	๓	๑	๔	-	-	๑	๓	-
แผนกเกษตร	๒	๒	-	๒	-	-	-	๒	-
แผนกเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๒	๒	-	๒	-	-	๑	๑	-
แผนกอาหารและโภชนาการ	๒	๑	๑	๒	-	-	-	๒	-
แผนกผ้าและเครื่องแต่งกาย	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-

แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
แผนกบริหารธุรกิจ	๙	๗	๒	๙	-	-	-	๑	-
แผนกสามัญ	๑๑	๖	๕	๑๑			๒	๑	

๒.๒.๔. จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ผู้บริหารสถานศึกษา	๕	๕			
ฝ่ายบริหารทรัพยากร					
งานบริหารงานทั่วไป	๑	๑	-	-	-
งานบุคลากร	๑	-	-	-	๑
งานการเงิน	๒	๑	-	-	๑
งานการบัญชี	๑	๑	-	-	-
งานพัสดุ	๒	-	-	-	๒
งานอาคารสถานที่	๑๕	-	-	๑	๑๑
งานทะเบียน	๑	-	-	-	๑
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	๒	-	-	-	๒
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	๒	-	-	-	๒
ฝ่ายวิชาการ	๓	-	-	๒	๑

๒.๒.๕. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น สาขางาน และชั้นปี (ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายนของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับชั้น ปวช.										
- สาขางานยานยนต์	๓๔			๔๔			๔๙			๑๒๗
- สาขางานยานยนต์ ทวิภาคี		๔๓			๓๖			๑๔		๙๓
- สาขางานตัวถังและสีรถยนต์ ทวิภาคี		๑๔			๗			๕		๒๖

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับชั้น ปวช.										
- สาขางานเครื่องมือกล	๒๗			๑๗			๑๘			๖๒
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๘			๑๗			๑๗			๗๒
- สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	๙			๖			๕			๒๐
- สาขางานก่อสร้าง	๑๒			๕			๕			๒๒
- สาขางานการบัญชี	๕			๘			๖			๑๙
- สาขางานการตลาด	๔						๔			๘
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๔			๑๗			๒๓			๕๔
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เรือนจำ							๑๖			๑๖
- สาขางานอาหารและโภชนาการ	๑๒			๖			๘			๒๖
- สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๑๔			๘			๑๒			๓๔
- สาขางานการโรงแรม ทวิภาคี		๑๐			๑๒					๒๒
รวม	๑๖๙	๖๗	๐	๑๒๘	๕๕	๐	๑๖๓	๑๙	๐	๖๐๑
ระดับชั้น ปวส.										
- สาขางานเทคนิคยานยนต์				๘						๘
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ทวิภาคี		๓๘			๑๙					๕๗
- สาขางานเครื่องมือกล	๑๔			๘						๒๒
- สาขางานไฟฟ้า ทวิภาคี		๒๖			๒๙					๕๕
- ติดตั้งไฟฟ้า ม.๖ ภาค ๕				๕						
- สาขางานก่อสร้าง	๑๐									๑๐
- สาขางานการตลาด	๘									๘
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ ทวิภาคี		๑๖			๑๙					๓๕
รวม	๓๒	๘๐	๐	๒๑	๖๗	๐	๐	๐	๐	๒๐๐

๒.๒.๖. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ทวิศึกษา)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	๑	๒	๓	
ระดับ ปวช.				
- สาขางานช่างกลโรงงาน	๙	๗		๑๖
- สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๗	๔		๒๗
- สาขางานการตลาด		๔		๔
รวมทั้งหมด	๓๖	๑๑		๔๗

๒.๒.๗. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

(๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
- สาขางานยานยนต์	๒๙			๒๙
- สาขางานยานยนต์ ทวิภาคี		๑๗		๑๗
- สาขางานตัวถังและสีรถยนต์ ทวิภาคี		๖		๖
- สาขางานเครื่องมือกล	๑๕			๑๕
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๓			๒๓
- สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๓			๑๓
- สาขางานก่อสร้าง	๑๐			๑๐
- สาขางานการตลาด	๔			๔
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๑			๒๑
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เรียนจำ				
- สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๖			๖
- สาขางานการโรงแรม ทวิภาคี				
- สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๔			๔
รวม	๑๒๕	๒๓		๑๔๘
ระดับ ปวส.				
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๗			๑๗
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ทวิภาคี		๑๗		๑๗
- สาขางานเครื่องมือกล	๗			๗
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๑๘			๑๘
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า ม.๖ ทวิภาคี		๕		๕
- สาขางานระบบโทรคมนาคม	๑๕			๑๕

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	
- สาขางานการตลาด	๖			๖
- สาขางานการพัฒนาโปรแกรม	๘			๘
รวม	๑๔	๒๒		๓๖

(๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ทวิศึกษา) จำนวน ๔๗ คน

๒.๓. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๑. เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดรักการอ่านภาษาไทย” ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐานระดับชาติ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ณ จังหวัดระยอง

๒. เกียรติบัตร พร้อมโล่รางวัลชนะเลิศ และรางวัลชมเชย การแข่งขันหุ่นยนต์เดินตามเส้นประเภททั่วไป (IED.ET Line Follower Robot Contest ๒๐๑๗) ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดสงขลา

๓. เกียรติบัตร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดรักการอ่านภาษาไทย” ในงานมหกรรมอาชีพศึกษาภาคใต้ การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๔. เกียรติบัตร ได้รับรางวัลชมเชย ผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องกรองน้ำภาคสนาม (สำหรับอุปโภค) สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ในงานประชารัฐร่วมพัฒนา สดุดยอนนวัตกรรมอาชีพศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๕. เกียรติบัตร ได้รับรางวัลชมเชย ผลงานสิ่งประดิษฐ์ การใช้ QR Code เพื่อตรวจสอบรายชื่อ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๐ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว (พัฒนาซอฟต์แวร์) ในงานประชารัฐร่วมพัฒนา สดุดยอนนวัตกรรมอาชีพศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๖. เกียรติบัตร งานมหกรรมอาชีพศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีพศึกษาจังหวัด

๗. เกียรติบัตร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะพื้นฐาน ประเภทการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีพศึกษาจังหวัด

๘. เกียรติบัตร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะพื้นฐาน ประเภทการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีพศึกษาจังหวัด

๙. เกียรติบัตร ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็กและจักรยานยนต์ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีพศึกษาจังหวัด

๑๐. เกียรติบัตร ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะเทคนิคยานยนต์ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

๑๑. เกียรติบัตร ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพช่างเทคนิคพื้นฐาน(งานฝีมือ) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

๓. การดำเนินงานของสถานศึกษา

๓. การดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑.๑. ปรัชญา

“ประพตติ ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมน้ำใจ วินัยเคร่งครัด พัฒนาชุมชน” เป็นปรัชญาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชที่มุ่งเน้นให้บุคลากร และนักศึกษาได้ร่วมกันคิดร่วมกันทำ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ประพตติ หมายถึง ให้บุคลากรของสถานศึกษา และนักศึกษาปฏิบัติในสิ่งที่ตั้งตามกรอบของกฎหมายและหลักศาสนาทั้งกาย วาจา และจิตใจ

ฝีมือเยี่ยม หมายถึง ให้บุคลากรของสถานศึกษา และนักศึกษาร่วมกันฝึกฝนปฏิบัติงานให้เกิดทักษะฝีมือที่ชำนาญในแต่ละสาขาวิชาชีพ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ฝึกรอบมตนให้มีคุณภาพ

เปี่ยมน้ำใจ หมายถึง ให้บุคลากรของสถานศึกษา และนักศึกษาได้แสดงออกถึงควมมีคุณธรรมทางจิตใจ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันและคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

วินัยเคร่งครัด หมายถึง ให้บุคลากรของสถานศึกษาและนักศึกษา ยึดถือแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ตามกรอบของกฎหมายบ้านเมือง และจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

พัฒนาชุมชน หมายถึง ให้บุคลากรของสถานศึกษาและนักศึกษา ร่วมกันใช้สติปัญญาความสามารถด้านวิชาการ และวิชาชีพ พัฒนาช่วยเหลือชุมชนให้เกิดความเข้มแข็งเกิดอาชีพ เกิดรายได้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างกลมกลืน

๓.๑.๒. วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นเลิศด้านวิชาชีพ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม ตลาดแรงงาน ”

๓.๑.๓. พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. ส่งเสริมการคิดค้น พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

๓. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๕. สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กร กับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการและวิชาชีพ

๓.๑.๔. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ทักษะดี มีคุณธรรม นำความรู้ สู่สังคม”

๓.๑.๕. รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา

ที่	ประเภทงบ	ปี งบประมาณ	ภาค ศึกษา	งบดำเนินการ (บาท)					
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	รวม	รวมทั้งสิ้น
1	ปวช.	2559	1	139,487.34	189,462.44	91,378.00	7,067.90	427,395.68	1,598,795.68
		2560	2	215,825.99	217,816.44	136,743.24	601,014.33	1,171,400.00	
2	ระยะสั้น	2559	1	159,843.02	146,251.00	276,584.98	2,449.80	585,128.80	1,159,341.60
		2560	2	62,600.00	115,947.34	395,665.46	-	574,212.80	
3	ปวส.	2559	1	355,829.84	179,940.00	24,902.00	4,066.16	564,738.00	1,060,738.00
		2560	2	496,000.00	-	-	-	496,000.00	
4	อุดหนุนการจัดการ เรียนการสอน	2559	1	58,388.00	231,308.00	37,240.00	-	326,936.00	1,097,298.25
		2560	2	440,824.01	329,538.24	-	-	770,362.25	
5	หนังสือ	2559	1	-	-	701,213.15	-	701,213.15	1,263,976.30
		2560	2	-	-	562,763.15	-	562,763.15	
6	อุปกรณ์การเรียน	2559	1	-	-	121,670.00	-	121,670.00	249,320.00
		2560	2	-	-	127,650.00	-	127,650.00	
7	ชุดนักเรียน	2559	1	-	553,500.00	-	-	553,500.00	553,500.00
		2560	2	-	-	-	-	-	
8	พัฒนาผู้เรียน	2559	1	-	116,467.00	130,792.00	-	247,259.00	352,712.00
		2560	2	-	41,470.00	63,983.00	-	105,453.00	
9	fix it	2559	1	88,200.00	77,172.00	410,548.00	-	575,920.00	970,920.00
		2560	2	97,840.00	31,807.96	265,352.04	-	395,000.00	
10	อาชีวน	2559	1	-	5,000.00	47,578.00	-	52,578.00	52,578.00
		2560	2	-	-	-	-	-	
11	อุดหนุน อ.กท.	2559	1	-	-	-	-	-	50,000.00
		2560	2	-	30,500.00	19,500.00	-	50,000.00	
12	โครงการยกระดับ มาตรฐานทักษะพื้นฐาน อาชีพ	2559	1	-	-	1,000,000.00	-	1,000,000.00	1,000,000.00
		2560	2	-	-	-	-	-	
13	โครงการเรียนร่วมมัธยม	2559	1	4,500.00	105,288.00	178,112.00	-	287,900.00	443,900.00
		2560	2	55,500.00	100,500.00	-	-	156,000.00	
14	โครงการส่งเสริมการ ประกอบอาชีพอิสระใน กลุ่มผู้เรียนฯ ปี ๒๕๖๒	2559	1	-	40,000.00	-	-	40,000.00	40,000.00
		2560	2	-	-	-	-	-	

ที่	ประเภทงบ	ปี งบป.	ภาคเรียน	งบดำเนินการ (บาท)					รวม	รวมทั้งสิ้น
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค			
15	โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเข้มแข็งแก่นักศึกษาเพื่อสร้างทุนปัญญาชาติ	2559	1	-	91,670.00	8,330.00	-	100,000.00	100,000.00	
		2560	2	-	-	-	-	-		
16	โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน	2559	1		44,450.00	44,550.00		89,000.00	89,000.00	
		2560	2					-		
17	อุดหนุนสิ่งประดิษฐ์	2559	1			126,000.00		126,000.00	126,000.00	
		2560	2					-		
18	โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพการจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน	2559	1	6,000.00		74,000.00		80,000.00	80,000.00	
		2560	2					-		
19	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี	2559	1		6,350.00	31,950.00		38,300.00	38,300.00	
		2560	2					-		
20	โครงการแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน	2559	1			93,140.00		93,140.00	93,140.00	
		2560	2					-		
21	โครงการสนับสนุนเครื่องมือช่าง นักเรียน ปวช.1	2559	1			403,199.00		403,199.00	403,199.00	
		2560	2					-		
22	รายได้สถานศึกษา(เงินบำรุงการศึกษา)และสารสนเทศ	2559	1	49,520.00	82,272.62	52,610.00	73,278.78	257,681.40	792,887.18	
		2560	2	55,477.79	218,200.00	5,620.00	255,907.99	535,205.78		
	รวมทั้งสิ้น			2,285,835.99	2,954,911.04	5,431,074.02	943,784.96	11,615,606.01	11,615,606.01	

๓.๒. การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพ

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๙	
๑) การพัฒนาทักษะผู้เรียนในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	๑.๑ จัดอัตรากำลังครูผู้สอนให้เพียงพอ เพิ่มจำนวนครูต่างชาติ ๑.๒ พัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพในวิชาที่เกี่ยวข้อง ๑.๓ รายงานผลการดำเนินการต่อเนื่อง
๒) เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสัมฤทธิ์ผลการศึกษาตามเกณฑ์ เมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยลดปัญหาการออกกลางคัน	๒.๑ การลดปัญหาการออกกลางคัน โดยเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนและเพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทุกระดับชั้น ทุกกลุ่ม ทุกคน ๒.๒ รายงานผลการดำเนินการต่อเนื่อง
๓) พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะของทุกสาขางาน ให้ตรงกับต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนท้องถิ่น	๓.๑ การทดลองใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๓.๒ การจัดทำแผนการสอน มุ่งเน้นสมรรถนะของครูทุกคน ทุกสาขาวิชา ๓.๓ รายงานผลการดำเนินการต่อเนื่อง
๔) เสริมสร้างระบบการนิเทศ กำกับติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ	๔.๑ การจัดระบบการนิเทศการเรียนการสอนทุกสาขา ๔.๒ รายงานผลการดำเนินการต่อเนื่อง
๕) เพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน	๕.๑ จัดสรรงบประมาณด้านวัสดุฝึกเพิ่มขึ้น ๕.๒ รายงานผลการดำเนินการต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๖) ส่งเสริมให้ทุกสาขางานพัฒนา และเพิ่มแหล่งเรียนรู้ เพิ่มวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก	๖.๑ การรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้และการนำผู้เรียนไปศึกษาดูงานตลอดจนการเพิ่ม การนำผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ๖.๒ รายงานผลการดำเนินการต่อเนื่อง
๗) ส่งเสริมครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาและจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ทำวิจัย คิดค้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ใช้ประโยชน์ในสาขาอาชีพ	๗.๑ สนับสนุนการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร ๗.๒ สนับสนุนการทำวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ โดยส่งเข้าประกวด และสนับสนุนเงินงบประมาณ ๗.๓ รายงานผลการดำเนินการต่อเนื่อง
๘) เพิ่มการบริหารวิชาชีพแก่ชุมชน และสร้างการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ในการร่วมจัดการศึกษา	๘.๑ บริการวิชาชีพพร้อมกับ อำเภอ จังหวัด และตามแผนนโยบาย เช่น Fix it center เป็นต้น ๘.๒ เพิ่มเครือข่ายครู บุคลากร ชุมชน และและเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ๘.๓ รายงานผลการดำเนินการต่อเนื่อง
๙) พัฒนาระบบและกลไกประกันคุณภาพเข้าสู่งานปกติ และการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา สอดคล้องการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	๙.๑ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ๙.๒ รายงานผลการดำเนินการต่อเนื่อง
ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เมื่อวันที่ ๒๔ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๘	
๑) จัดทำแผนงาน / โครงการประจำปี ให้ตรงกับแนวทางการประกันคุณภาพ	๑.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแนบโครงการเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ๑.๓ รายงานผลการดำเนินการต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒) ควรจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สามารถนำไปปฏิบัติได้และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจตรงกัน	๒.๑ จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงาน ๒.๓ รายงานผลการดำเนินการต่อเนื่อง
การประเมินคุณภาพภายนอกโดย (๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒ - ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๔	
๑) ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรหมวดพื้นฐานวิชาชีพ ให้สาระการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับสาขาวิชาชีพต่างๆ เพิ่มอัตรากำลังครู ประจำการในวิชาที่ขาดแคลน	๑.๑ งานบุคลากรประสานงานหลักสูตร ในการพิจารณากำหนดและขออัตรากำลังครูประจำทุกสาขา ๑.๒ ด้านหลักสูตร ดำเนินการให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะทุกคน ทุกรายวิชา ๑.๓ รายงานผลการดำเนินการต่อเนื่อง
๒) สถานศึกษาควรให้กรรมการวิทยาลัยฯ ชุดใหม่ เข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน	๒.๑ วิทยาลัยฯ ดำเนินการประชุมกรรมการบริหารสถานศึกษาร่วมกำหนดทิศทางการดำเนินงานตามกำหนด ๒.๒ รายงานผลการดำเนินการต่อเนื่อง
๓) ควรทำวิจัย หาสาเหตุ ปัญหา อัตรากำลังผู้สำเร็จการศึกษา ที่อยู่ในระดับต่ำ	๓.๑ วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียน เพื่อลดปัญหาอัตรากำลังผู้สำเร็จการศึกษา ที่อยู่ในระดับต่ำ ๓.๒ รายงานผลการดำเนินการต่อเนื่อง
๔) ควรระดมทรัพยากร เพื่อสนับสนุน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน การทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ส่งผลงานเข้าร่วมทุกระดับ ๔.๒ วิทยาลัยฯ จัดงบประมาณสนับสนุน ๔.๓ รายงานผลการดำเนินการต่อเนื่อง
๕) ควรจัดทำ MOU ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา	๕.๑ เพิ่มการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในเครือข่ายทุกสาขา ๕.๒ รายงานผลการดำเนินการต่อเนื่อง
๖) ควรประสานงานและร่วมมือกับชุมชน องค์กรวิชาชีพ ในการจัดการทรัพยากร และจัดกิจกรรมร่วมกัน	๖.๑ ระดมทรัพยากร บุคคล ภูมิปัญญา ผู้เชี่ยวชาญ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุ อุปกรณ์ จากหน่วยงานองค์กรวิชาชีพ ๖.๒ รายงานผลการดำเนินการต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๗) สนับสนุนผู้เรียน จัดทำโครงงานวิชาชีพ (ถ้าแก่น้อย) ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในทางวิชาชีพ	๗.๑ จัดประกวดการจัดทำโครงงานวิชาชีพ ๗.๒ สนับสนุนทุนการดำเนินโครงงาน ๗.๓ จัดสร้างศูนย์บ่มเพาะรองรับการฝึกปฏิบัติจริง ๗.๔ รายงานผลการดำเนินการต่อเนื่อง

๔. การดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

๔. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ทำงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูล ตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะ ทัวไป เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัย ฯ ได้จัดให้มีการติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาทั้งระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระของแต่ละคน เพื่อเป็นการประเมินผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาออกไปโดยใช้แบบติดตามการจบ โดยได้มอบหมายทางงานแนะแนว ฯ ร่วมกับครูที่ปรึกษาแผนกวิชาในการ ติดตาม สำรวจผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา พร้อมสรุปผลที่ได้เสนอแก่วิทยาลัย ฯ

๒. วิทยาลัย ฯ ได้จัดโครงการปัจฉิมนิเทศก่อนจบการศึกษาให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ โดยได้เชิญวิทยากรจากสำนักงานจัดหางานและผู้ประกอบการมาทำการบรรยายเพื่อเป็นแนวทางในการ หางานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. ให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมฟังการแนะนำในการศึกษาต่อจากสถานศึกษาภายนอกทั้งรัฐและเอกชนที่ได้มา ทำการแนะแนวในวิทยาลัย ฯ

๔. จัดทำการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา ที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยใช้แบบสำรวจของผู้สำเร็จการศึกษา

๕. จัดทำทะเบียนสรุปรายชื่อสถานศึกษาที่นักเรียน นักศึกษาเข้าศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๖. จัดทำทะเบียนรายชื่อสถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษาเข้าทำงาน ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๗. จัดทำทะเบียนรายชื่ออาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๘. จัดทำเครื่องมือประเมินความพึงพอใจให้ครบทั้ง ๓ ด้าน ดังนี้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ จำนวน ๒ ชุด ชุดที่ ๑ สำหรับประเมินสถานประกอบการ/สถานศึกษา ชุดที่ ๒ สำหรับประเมินผู้รับบริการ โดยใช้ Rating scale ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง
๙. ดำเนินการเก็บกลุ่มตัวอย่าง และรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และได้รับการตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ คิดเป็น ร้อยละ ๘๔.๗๔
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลที่ตอบกลับ คิดเป็นร้อยละ ๘๐
๓. ผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลที่ตอบกลับ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๕
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลที่ตอบกลับ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ประเด็นการประเมิน ๑ , ๒, ๓, ๔ และ ๕

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ใช้แบบบันทึกข้อมูล ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าจากรายงานสรุปจำนวนนักเรียน นักศึกษาแรกเข้า ของรุ่นดังกล่าว

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการประเมิน ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๖๐ คิดค่าคะแนน ได้ ๓.๐๓

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลการประเมินตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕ .๐๐

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---|---|
| ☐ ดีมาก (๕ คะแนน) | ☐ ดี (๔ คะแนน) |
| ☒ พอใช้ (๓ คะแนน) | ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

จุดเด่น

- ไม่มี -

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาควรติดตามโครงการ ลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการให้ข้อมูลและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนร่วมกัน
๒. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน
๓. สถานศึกษาจัดให้ผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศเสริมแรง
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาคุณธรรม – จริยธรรม ภายใต้หลักธรรมมาภิบาล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้ เข้าใจ หลักธรรมคำสอนของพุทธศาสนา และปฏิบัติตามค่านิยมในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง อีกทั้งให้บุคลากรทุกคนมีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียน ได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน นักศึกษาด้วยการนำหลักทางสังคมวิทยาและหลักธรรมของพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพ จริยธรรม คุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นประจำ จนกลายเป็นนิสัยที่ดีประจำตัว ทำให้สามารถอยู่ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างมีความสุข โดยมีเป้าหมายเป็นนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ซึ่งทางวิทยาลัยเชื่อว่าเส้นทางรอดที่แท้จริงของสังคมไทยและสร้างวัฒนธรรมที่เป็นค่านิยมที่ดีงามในการใช้ชีวิตและการพัฒนาประเทศต่อไป

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการปฐมนิเทศและอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๒๗ – ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๙ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาคุณธรรม – จริยธรรม โดยวิทยากรอาสา มูลนิธิยุวสถิรคุณ ในวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๐ โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนร่วมกัน
๒. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน ในการร่วมแสดงความคิดเห็น คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เกี่ยวกับความสะอาด ใจความว่า “สะอาดทุกพื้นที่ เริ่มวันนี้ เริ่มที่ วิทยาลัยเรา”

๓. สถานศึกษาจัดให้ผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาคุณธรรม – จริยธรรม ซึ่งค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับที่มาก ($\bar{X}$ =๓.๙๑ และ S.D. = .๗๗) และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก (๕ คะแนน) ☒ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ประเด็นการประเมิน ๑ , ๒, ๓ และ ๕

จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นการประเมิน ๔

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้และความเข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี
๓. ผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมและเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีการบริหารสถานศึกษาตามระเบียบการบริหารราชการ
๒. แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบประจำปี และมีแผนภูมิการบริหารสถานศึกษา
๓. รายงานผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรม/โครงการ
๔. รายงานการจัดประชุมทางวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัย
๕. แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ และ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐
๖. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๗. รายงานการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่าย ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๙ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙
๘. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๙ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙
๙. รายงานการนำความคิดเห็น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัย/ครู/ผู้ปกครองไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
๑๐. รายงานผลการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผู้อำนวยการและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานได้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา และ มีความรู้และความเข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งมีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด สามารถปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ประเด็นการประเมิน ๑ , ๒, ๓, ๔ และ ๕

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือ ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

จากข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีจำนวนครูทั้งหมด ๖๓ คนเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดซึ่งถือว่าเกินเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน ☒ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา เป็นผู้จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเติมหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับหน่วยงานอื่น

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาเป็นผู้จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยเทียบได้จากข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ และ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานในหน่วยงานต่าง ๆ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ข้อมูลการฝึกอบรม ประชุมทางวิชาการ และศึกษาดูงาน
๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับหน่วยงานอื่น ๆ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานในหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อได้นำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์มาพัฒนางาน องค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือ ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

จากข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๓๐ คนเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดซึ่งถือว่าเกินกว่าเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน ☒ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สำรวจข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา มีจำนวน ครูและบุคลากรทั้งหมด จำนวน ๙๖ คน จากการสำรวจข้อมูลพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๐๔

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☒ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ประเด็นการประเมิน ๑, ๒ และ ๕

จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นการประเมิน ๓, ๔

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรม ต่าง ๆ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูล โดยให้ งาน/ แผนกวิชา ส่งแผนงานโครงการ และมีการประชุมคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษาเพื่อจัดสรรงบประมาณแผนงาน โครงการที่เสนอเข้าที่ประชุม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ และแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งได้ผ่าน ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแล้วเมื่อวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของ งบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้วางแผนการดำเนินงานบริหารงบประมาณ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่นักเรียน นักศึกษา และราชการ โดยใช้ระบบการมีส่วนร่วมของทุกภาคหน่วย เช่นระดับบริหาร ครู อาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน จัดทำแผนการใช้งบประมาณระยะยาว และระยะสั้น ลงในแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณ สำหรับรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน มอบหมายให้แต่ละแผนกวิชาจัดส่งรายการ รายได้หรือมูลค่าของผลผลิต ที่ได้จากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการ เรียนการสอน จัดสรรงบประมาณสำหรับรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ โดย สามารถคิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕๐ ของงบดำเนินการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัย ฯ ได้จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนถาวรในพื้นที่ให้บริการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย วัด บ้านเรือน โรงเรียน ในพื้นที่ โดยร่วมกัน พัฒนา ทำความสะอาด ซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องยนต์ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ

วิทยาลัย ฯ ได้เข้าร่วมโครงการให้ความช่วยเหลือประชาชนซ่อมแซมสร้างบ้านพักผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่ภาคใต้ที่ได้รับความเสียหายตามภารกิจของโครงการอาชีวศึกษาพระราชรัฐช่วยเหลือประชาชน ระหว่างวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

วิทยาลัย ฯ ได้ร่วมกับ กฟผ. จัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบภัยภาคใต้โดยจัดนักเรียนทำความสะอาดพื้นที่ที่ประสบอุทกภัย ตามพื้นที่วัดที่ประสบอุทกภัย ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๐ ซึ่งได้มอบวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำทำความสะอาด ให้กับวัดหนองแต่น เพื่อใช้ประโยชน์กับทางวัดในโอกาสต่อไปด้วย

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัย ฯ ได้จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนถาวรในพื้นที่ให้บริการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย วัด บ้านเรือน โรงเรียน ในพื้นที่ โดยร่วมกัน พัฒนา ทำความสะอาด ซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องยนต์ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ และ มีการอบรมการฝึกอาชีพให้กับประชาชนที่สนใจ โดยมีการจัดสรรงบประมาณสามารถคิดเป็นร้อยละ ๑.๗๔ ของงบดำเนินการทั้งหมด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผู้สอนบูรณาการให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน และ แต่งตั้งคณะกรรมการสิ่งประดิษฐ์ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ รวมทั้งหมด ๘๙ ชิ้น แยกเป็น ระดับ ปวช. ๖๑ ชิ้น และระดับ ปวส. ๒๘ ชิ้น จัดสรรงบประมาณให้ครูและนักเรียน จัดทำและดำเนินการจัดการ

ประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยโดยมีการจัดสรรงบประมาณสามารถคิดเป็นร้อยละ ๑.๔๐ ของงบดำเนินการทั้งหมด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน ☒ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๓. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

๔. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคิดเป็นร้อยละ ๔.๓๑

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน ☒ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☐ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☒ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ประเด็นการประเมิน ๑, ๒ และ ๕

จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นการประเมิน ๓, ๔

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้จัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียน โดยกำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

๑. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์กล้องวงจรปิด
๒. โครงการจ้างเหมาติดตั้งระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแลน
๓. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา สามารถบริหารงาน ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการจัดทำแผนในการดูแลสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีการประเมินผลความพึงพอใจของครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ซึ่งจากผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวม เฉลี่ย ๓.๖๕ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีการกำกับดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้จัดโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการเพื่อการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชและเพื่อยกระดับคุณภาพห้องปฏิบัติการให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และมีโต๊ะประจำห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมและเพียงพอให้กับผู้ใช้งาน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา สามารถบริหารงาน ยกกระดับคุณภาพในการพัฒนาห้องปฏิบัติการให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และมีโต๊ะประจำห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมและเพียงพอให้กับผู้ใช้งาน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดกา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการจัดทำแผนงาน โครงการ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยกำหนดให้มีการดำเนินการจัดซื้อพัสดุตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ ภายใต้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ และมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับงานพัสดุ มีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ มีการดำเนินงานขอจัดซื้อ ขอซ่อม วัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ การเขียนใบ สผ.๑ รายงานการขอซื้อ รายงานการเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ มีการประชุมและบันทึกการประชุม การแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน รายงานการตรวจรับพัสดุ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผล นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนางาน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ

- (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย
- (๔) มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน
- (๕) มีการสำรองข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา มีเจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศที่คอยดูแลและบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และได้พัฒนาระดับคุณภาพของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ดังนี้

๑. จัดทำและบริการข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษา ให้สามารถเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพ การใช้ข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๔. มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

๕. มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่ายและสำรองข้อมูลเพื่อป้องกันการสูญหาย ติดตั้งไฟร์วอลล์เพื่อตรวจสอบข้อมูลที่มาจากอินเทอร์เน็ตหรือเครือข่ายช่วยป้องกันไม่ให้แฮกเกอร์หรือซอฟต์แวร์ที่เป็นอันตรายเข้าถึงคอมพิวเตอร์ของผู้ใช้

๖. ช่อมแซมพัฒนาระบบโครงข่ายการเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในวิทยาลัยฯ ทั้งในเรื่องของความเร็วของสัญญาณ และการขยายพื้นที่การบริการภายในอย่างต่อเนื่อง

๗. ให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ได้โดยมีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูล ในส่วนของระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษา RMS ๒๐๑๖ และให้ครูถ่ายทอดแก่นักเรียน นักศึกษาในที่ปรึกษา หรือในรายวิชาที่สอนต่อไป

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล ๔ ประเภท คือ

- (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- (๒) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย
- (๓) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- (๔) มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน
- (๕) มีการสำรองข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีการใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ โดยมีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา (RMS : ๒๐๑๖) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าใจและใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา (RMS : ๒๐๑๖) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัย ฯ ได้ใช้ระบบสารสนเทศการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา กับการจัดการเรียนการสอนโดยมีองค์ประกอบของระบบที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ต่อผู้ใช้งานระบบ ได้แก่ มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบ มีการฝึกอบรมการใช้งานระบบ RMS ๒๐๑๖ ให้กับบุคลากรทุกคน มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูล และระบบโครงข่ายการเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีการจัดการอบรมเสร็จสิ้นไปเมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ประเด็นการประเมิน ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตระหนักถึงความสำคัญในการประสานความร่วมมือกับ บุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ โดยจัดทำแผนงาน โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี โดยได้มุ่งเน้นให้สถานประกอบการเข้ามาช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน ทางด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้น

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีแผนในการระดมทรัพยากร และแสดงความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงบุคคลต่างๆ ที่มีความรู้และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการเรียนรู้ ให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนาและบูรณาการในการใช้งาน และดำรงชีพอย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาของครูผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่งต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตระหนักถึงความสำคัญในการประสานความร่วมมือกับ บุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ โดยจัดทำแผนงาน โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี โดยได้มุ่งเน้นให้สถานประกอบการเข้ามาช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน ทางด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้น

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการที่จัดอาชีวศึกษา ร่วมกัน ซึ่งส่งผลให้มีความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ อีกทั้งยังแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ใหม่ ๆ ระหว่างกัน ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ดำเนินการลงนามความร่วมมือจำนวนทั้งสิ้น ๒๑ แห่ง เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน จะมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่งต่อผู้เรียนไม่เกิน ๓๘ คน ซึ่งเป็นไปตามประเด็นการประเมิน ๒

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้งความมั่นใจในอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิต ตลอดจนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการในการรับเชิญเป็นวิทยากร ในการร่วมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการเรียนรู้ ให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนาและบูรณาการในการทำงาน และดำรงชีพอย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน ☒ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนโดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล และสถานประกอบการในการมอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวนทั้งสิ้น ๒๔ ทุน เมื่อเทียบกับผู้เรียน จะมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียน ๓๓ คน ซึ่งเป็นไปตามประเด็นการประเมิน ๔

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการวางแผนในการระดมทรัพยากร และแสดงความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงบุคคลต่างๆ ที่มีความรู้และประสบการณ์ ตลอดจนการขอสนับสนุนทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ และการสนับสนุนอื่นๆ รวมทั้งการระดมผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการร่วมมือกันจัดการศึกษา ทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการเรียนรู้ ให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนาและบูรณาการในการใช้งาน และดำรงชีพอย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และอื่นๆ แผนกต่างๆ ได้รับการสนับสนุนวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีสถานประกอบการร่วมจัดการศึกษา และมีผู้สนับสนุนทุนการศึกษา นักเรียน นักศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๒๘ ราย และมีผู้สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๔ ราย

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก (๕ คะแนน) ☒ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ประเด็นการประเมิน ๑, ๒, ๔ และ ๕

จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นการประเมิน ๓

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีวิธีการสอน สื่อ กิจกรรมที่หลากหลาย มีการมอบหมายงานให้นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา จากการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพการสอน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้อสถานศึกษามีจำนวนครู – อาจารย์ ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง ๒ ภาคเรียน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินการให้ผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการเพื่อให้ส่งผลสัมฤทธิ์ทางเรียนแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญและตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดแต่ละชั้นปีโดยได้ให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ทางการเรียนที่ดี ดังนี้

๑. ให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะอาชีพที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนโยบายคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ทุกรายวิชา

๒. ให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๓. ให้ผู้สอนจัดทำ/จัดหาสื่อการสอน/ใบความรู้/ใบงานให้แก่ผู้เรียน
๔. มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและให้ครูทุกคนทำบันทึกการสอน
๕. กำหนดให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาในการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้ปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และพยายามให้ผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ และให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนโยบายคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ทุกรายวิชา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ เป็นไปตามประเด็นการประเมิน ๒

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

งานวัดผลและประเมินผล ร่วมกับครูผู้สอนได้ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้แก่ นักเรียน นักศึกษาในระดับ ปวช. และปวส. ดังนี้

๑. ครูผู้สอนแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน
๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และให้มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน
๓. ครูผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน
๔. นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน
๕. ครูผู้สอนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้สร้างความตระหนัก ความพยายาม และได้ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์เพื่อให้ครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการสอนและชี้แจงให้ทราบถึงนโยบายการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนโยบาย คนดี คนเก่งและมีความสุข โดยกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการสอนและสื่อที่หลากหลาย ใช้แหล่งความรู้ที่เป็นเอกสารและเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดทำสื่อการสอน สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะในวิชาชีพโดยเน้นการปฏิบัติจริง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนและมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้ สถานศึกษามีจำนวนครู – อาจารย์ ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง ๒ ภาคเรียน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษากิจการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย การระบุปัญหา การระบุวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษากิจการวิจัย

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ครูผู้สอนทุกแผนกวิชาทั้ง หลักสูตร ปวช. และ ปวส. มีการจัดทำพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษากิจการวิจัย จากจำนวนครูทั้งหมดจำนวน ๖๓ คน ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ทั้ง ๒ ภาคเรียน มีผลงานที่ส่งจำนวน ๖๓ ชิ้น

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ประเด็นการประเมิน ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูศึกษา สืบหาข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตาม ข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา
๕. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ - ๔ ไม่เกิน ๓ ปี ครบทุกสาขา งานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้ดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการให้มีสมรรถนะในแต่ละอาชีพ สาขางานที่เปิดทำการเรียนการสอน มีการประเมินและปรับปรุงเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาแต่ละสาขางานที่เปิดทำการเรียนการสอน จัดทำโครงการฝึกอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา มีการมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำโครงการสอนและแผนการสอนทุกรายวิชา แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงแผนการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ และโครงสร้างของหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และสถานศึกษาได้มีการทดลองและนำหลักสูตรไปใช้

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☐ ดีมาก (๕ คะแนน) ☒ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ประเด็นการประเมิน ๑, ๒, ๓ และ ๔

จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นการประเมิน ๕

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ สาขางาน ในระดับชั้น ปวช. ได้แก่

๑. สาขางานยานยนต์ ทวิภาคี
๒. สาขางานตัวถังและสีรถยนต์ ทวิภาคี
๓. สาขางานการโรงแรม ทวิภาคี

และในระดับ ปวส. แบ่งออกเป็น ๓ สาขางาน ได้แก่

๑. สาขางานเทคนิคยานยนต์ทวิภาคี
๒. สาขางานไฟฟ้า ทวิภาคี
๓. สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ ทวิภาคี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

จากการที่ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีจำนวนนักเรียนในระบบทวิภาคี ระดับชั้น ปวช. จำนวน ๑๒๒ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๑๔๗ คน รวมจำนวนนักเรียนในระบบทวิภาคีทั้งสิ้น ๒๖๙ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕๘ ของนักเรียนทั้งหมด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพใน สถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนโดยมีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ เพื่อส่งนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ในระบบปกติและระบบทวิภาคีออกฝึกงานในสถานประกอบการ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. มีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน
๒. มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
๓. มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
๔. มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
๕. มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อนำผลไปปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ ที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยได้ติดตามให้มีครูนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง ซึ่งในปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ มีการนิเทศการฝึกประสบการณ์ ทั้งระดับ ปวช. ปวส. จำนวนทั้งสิ้น ๒๓๖ แห่ง และปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙ จำนวน ๘๑ แห่ง

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขา งานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัย ฯ ได้กำหนดนโยบายสนับสนุนผู้เรียน สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

๒. วิทยาลัย ฯ แต่งตั้งคณะกรรมการสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้การสนับสนุน ส่งเสริมและให้คำปรึกษาผู้เรียนในการ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

๓. ประชุมผู้สอน ชี้แจง ทำความเข้าใจ ในการให้ผู้เรียนดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนรายวิชา และกำหนดให้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่ ผู้เรียนจัดทำขึ้นนั้นสามารถเผยแพร่และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรืออำนวยความสะดวกใน ชีวิตประจำวันหรือการประกอบอาชีพ และหรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ตามเกณฑ์ ระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้นงาน และปวส.๒ จำนวน ๒ : คน ๑ ชิ้นงาน

๔. วิทยาลัยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการของ ผู้เรียน โดยมีผู้สอนกำกับดูแลการใช้จ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบและคุ้มค่า

๕. ส่งเสริมให้มีการจัดการประกวดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการของผู้เรียน ในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน ท้องถิ่น เพื่อใช้ในการอำนวยความสะดวก ในชีวิตประจำวันหรือประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ผู้สอนบูรณาการให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ในรายวิชาที่จัดการเรียน การสอน ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ รวมทั้งหมด ๘๙ ชิ้น แยกเป็นระดับ ปวช. ๖๑ ชิ้น และระดับ ปวส. ๒๘ ชิ้น

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการสิ่งประดิษฐ์ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และพิจารณาจัดสรรงบประมาณใน การดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

๓. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ โดยดำเนินการตาม ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๓.๑ ผู้เรียนรวมกลุ่มตามความเหมาะสมและสมัครใจ

๓.๒ ผู้สอนชี้แจงรายละเอียด วัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมาย กฎเกณฑ์ การจัดทำนวัตกรรมการสิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ และแนวทางการดำเนินการให้ผู้เรียนรับทราบ เพื่อยึดถือเป็นแนวทางในการจัดทำต่อไป

๓.๓ นำแนวคิดและร่างเค้าโครงของโครงการจัดทำนวัตกรรมการสิ่งประดิษฐ์ฯ ที่ได้จากการระดมสมองของสมาชิกในกลุ่ม นำเสนอผู้สอนเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้และให้ข้อคิดเห็น เสนอแนะแนวทางการจัดทำ ฯ

๓.๔ ผู้สอนตรวจสอบโครงการจัดทำนวัตกรรมการสิ่งประดิษฐ์ฯ ของผู้เรียน และนำเสนอคณะกรรมการสิ่งประดิษฐ์ฯ ที่วิทยาลัยแต่งตั้ง พิจารณาคัดเลือกโครงการเด่นที่มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สอศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

๓.๕ เมื่อคณะกรรมการสิ่งประดิษฐ์เห็นชอบแล้ว ผู้เรียนแต่ละกลุ่มไปดำเนินการจัดทำนวัตกรรมการสิ่งประดิษฐ์ฯ ตามช่วงเวลาที่กำหนดในปฏิทินการดำเนินงาน โดยมีผู้สอนติดตาม กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา เสนอแนะช่วยเหลือและแก้ปัญหาอย่างใกล้ชิด

๓.๖ ในระหว่างดำเนินการ ฯ ผู้สอนจะประเมินผลการปฏิบัติงานตามสภาพจริงเป็นระยะ ๆ จนแล้วเสร็จ

๓.๗ ผู้เรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินการตามรูปแบบวงจรการพัฒนา (PDCA) และนำเสนอผลงานต่อผู้สอน

๓.๘ ผู้เรียนนำนวัตกรรมการสิ่งประดิษฐ์ฯ ไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งบันทึกผลการใช้ประโยชน์และสรุปผลความพึงพอใจของผู้ใช้ประโยชน์และผู้เกี่ยวข้อง

๓.๙ ผู้สอนจัดทำสรุปผลการดำเนินการและนำผลงานทั้งหมดเสนอต่อคณะกรรมการสิ่งประดิษฐ์เพื่อทราบและให้ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ และจดสิทธิบัตรผลงานที่มีคุณค่า

๔. ผู้สอนและผู้เรียนนำข้อมูลข่าวสารของผลงานนวัตกรรมการสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการนำไปเผยแพร่ทางช่องทางต่าง ๆ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำเสนอผลงาน จัดหมายข่าว อินเทอร์เน็ต และวิทยุ ฯลฯ เป็นต้น

๕. งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการจัดทำนวัตกรรมการสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการของผู้เรียนทั้งหมดไว้เป็นหลักฐาน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน

☒ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วนสมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

งานวัดผลและประเมินผลได้วางแผนและดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งในระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ให้ได้ระดับผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ “ผ่าน” ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา และทุกสาขางาน ซึ่งแต่ละแผนกได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ทบทวนความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๒. จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการทั้งในระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
๓. จัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดโครงการและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาในระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ในสถานศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๕. จัดทำโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ
๖. จัดทำโครงการจัดเตรียมผู้สำเร็จการศึกษาออกสู่ตลาดแรงงาน
๗. จัดทำโครงการพี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน
๘. บริการวิชาชีพสู่ชุมชน (Fix it Canter)
๙. สร้างเครือข่าย พัฒนาเครือข่าย และขอความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
๑๐. สร้างทักษะวิชาชีพและบริการสู่ชุมชน และสังคม (โรงงานในโรงงาน โรงเรียนในโรงงาน)

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

จากการที่งานวัดผลและประเมินผลได้สร้างความตระหนัก ความพยายาม และได้ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ จากผู้ที่ได้ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จำนวนทั้งหมด ๒๕๑ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนทั้งหมด ๒๓๔ คน คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๙๓.๒๓

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม และทักษะทาง วิชาชีพ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนทุกสาขา ได้ความรู้ และทักษะทางวิชาชีพ โดยการออกบริการชุมชน วิทยาลัย ฯ สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ และสร้างสิ่งประดิษฐ์เข้าแข่งขันจนได้รับรางวัล ระดับภาคอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

จากที่วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและทางทักษะ ทางวิชาชีพ ทำให้นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ จากหน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ ๗.๗๔ ซึ่งถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์ประเด็นการประเมิน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก (๕ คะแนน) ☒ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ประเด็นการประเมิน ๑ , ๒, ๔ และ ๕

จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นการประเมิน ๓

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมโดยสถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๖. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๗. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

๘. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยสถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๓. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
๔. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬา และนันทนาการโดยสถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และนันทนาการ มีการประเมินผล การดำเนินตามโครงการกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม ด้านการกีฬา และนันทนาการ
 ๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ

๓. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬา และนันทนาการโดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพในปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการ วิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญของการ เข้าร่วมกับชุมชน โดยการนำครู นักเรียน นักศึกษา ออกบริการนำวิชาชีพที่เรียนรู้ไปบริการให้กับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ ทำให้ครูและนักเรียน นักศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพและวิชาการ เข้าถึงประชาชน ชุมชน สร้างจิตอาสาให้กับครู – บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่องตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัย ฯ ดำเนินโครงการ Fix it center ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยนำครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมเกิน ๖๐ %
๒. วิทยาลัย ฯ ดำเนินโครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์ ดำเนินงานโดยครูและนักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์
๓. วิทยาลัย ฯ ได้เข้าร่วมโครงการให้ความช่วยเหลือประชาชนซ่อมแซมสร้างบ้านพักผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่ภาคใต้ที่ได้รับความเสียหายตามภารกิจของโครงการอาชีวศึกษาประชารัฐช่วยเหลือประชาชน ระหว่างวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๔. วิทยาลัย ฯ ได้ร่วมกับ กฟผ. จัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบภัยภาคใต้โดยจัดนักเรียนทำความสะอาดพื้นที่ที่ประสบอุทกภัย ตามพื้นที่วัดที่ประสบอุทกภัย
๕. วิทยาลัย ฯ ดำเนินโครงการ “อำเภอยิ้มเคลื่อนที่” นำครู – นักเรียน ออกให้บริการวิชาชีพร่วมกับ อำเภอพระพรหม
๖. วิทยาลัย ฯ มีการดำเนินการสอน ๑๐๘ อาชีพ เพื่อฝึกอาชีพเสริมให้กับประชาชนทั่วไปโดยให้ครูที่มีความรู้ความสามารถในการฝึกอาชีพระยะสั้นและเป็นผลิตภัณฑ์เด่น สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมได้ ฝึกนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นวิทยากรผู้ช่วยสอนให้กับครู นำวิชาเรียนไปสอนให้กับประชาชนที่เข้าร่วมโครงการ
๗. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ประเด็นการประเมิน ๑ , ๒, ๓, ๔ และ ๕

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาตระหนักดีว่าในการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพส่งผลให้ให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและจัดอบรมเพื่อพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ สังคม และชุมชน

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ ดังนี้

๑. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. มีการประชุมทำความเข้าใจ รณรงค์ให้ความรู้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ และวิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนทราบ
๓. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๕. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา และสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

จากการที่สถานศึกษา มีความตระหนัก และมีความพยายาม จึงมีผลการปฏิบัติงานตามประเด็นการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ประเด็นการประเมิน ๑ , ๒, ๓, ๔ และ ๕

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา}}{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน}} \times 100$$

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการประเมิน}}{80} \times 5$$

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

เมื่อเทียบสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{8}{13} \times 100$$

$$= 61.53$$

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{61.53}{80} \times 5$$

$$= 3.84$$

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

สถานศึกษาได้ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน ร้อยละ 61.53 เทียบได้ค่าคะแนน 3.84 ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☐ ดีมาก (5 คะแนน) ☒ ดี (4 คะแนน)
☐ พอใช้ (3 คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

- ไม่มี -

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้		ข้อมูลย้อนหลัง	เปรียบเทียบการพัฒนา		พัฒนา/ไม่พัฒนา
		ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	๕	๕	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	๔	๔	๓	ไม่พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม	ตัวบ่งชี้ใหม่	ตัวบ่งชี้ใหม่	๔	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	๕	๕	๕	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	๕	๕	๓	ไม่พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	๔	๔	๓	ไม่พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	๔	๔	๕	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๕	๕	๔	ไม่พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๔	๔	๕	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	๔	๔	๔	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	๕	๕	๔	ไม่พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๕	๕	๕	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	๕	๕	๕	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	ตัวบ่งชี้ใหม่	ตัวบ่งชี้ใหม่	๔	

๕. สรุปผลและแนวทางการพัฒนา สถานศึกษา

๕. สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๕.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่ง	ผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	๓	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๔	ดี
มาตรฐานที่ ๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	๔	ดี

๕.๑.๑	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน	๖	ตัวบ่งชี้
๕.๑.๒	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน	๕	ตัวบ่งชี้
๕.๑.๓	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน	๓	ตัวบ่งชี้
๕.๑.๔	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้
๕.๑.๕	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้

๕.๒ สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๕.๒.๑ จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

- (๑) ผู้เรียนมีคุณธรรม และทักษะทางวิชาชีพ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- (๒) ผู้เรียนทุกสาขา ได้ความรู้ และทักษะทางวิชาชีพ ออกบริการชุมชน
- (๓) สถานศึกษามีการสำรวจ - ติดตาม ผู้จบการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- (๔) มีระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง
- (๕) จัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๖) มีกิจกรรมพัฒนานักเรียน-นักศึกษาที่หลากหลายและพัฒนาในทุกด้าน
- (๗) ดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพเพื่อชุมชน (Fix it Center) ให้บริการแก่ชุมชนโดยนักเรียนนักศึกษา ได้อย่างต่อเนื่อง ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา
- (๘) สถานศึกษาสามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์เข้าแข่งขันจนได้รับรางวัลระดับภาคอย่างต่อเนื่อง
- (๙) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการอาชีวศึกษา กระจายอำนาจให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา และให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- (๑๐) บุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งในระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา
- (๑๑) เสริมสร้างระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- (๑๒) ทุกสาขางานมีแผนงาน/โครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
- (๑๓) ใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

๕.๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

- (๑) การพัฒนาทักษะผู้เรียนในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาต่างประเทศ
- (๒) เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน
- (๓) เพิ่มงบประมาณในการแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ของสาขางาน
- (๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สาขางานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดทำและพัฒนาสื่อการสอน เพื่อสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน
- (๕) กำหนดนโยบายให้สาขางานเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- (๖) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการความรู้ให้พัฒนาผู้เรียนทุกคนสามารถทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในงานอาชีพทุกภาคเรียน
- (๗) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในงานอาชีพ
- (๘) เสริมสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสถานศึกษา

- (๙) พัฒนาระบบและกลไกงานประกันคุณภาพภายในเข้าสู่งานปกติของสถานศึกษา
- (๑๐) เผยแพร่ผลการดำเนินงานประจำปีสู่สาธารณชนและรับฟังความคิดเห็นของสาธารณชนต่อการจัดการศึกษา

๕.๒.๓ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

- (๑) จัดการศึกษาโดยเน้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มุ่งหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและประกอบอาชีพอิสระเพิ่มมากขึ้น
- (๒) ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น
- (๓) พัฒนาและปรับปรุงแผนกวิชาให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติงานที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาและจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ มีความเหมาะสมและทันสมัย
- (๔) ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้พัฒนาคุณภาพการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
- (๕) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สาขางานจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น
- (๖) ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนเป็นกลไกสำคัญในการช่วยพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพและลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมต้องการ สามารถจบการศึกษาได้ในระยะเวลาที่กำหนด
- (๗) ใช้งานวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดการความรู้ในทุกด้าน
- (๘) นักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอน ร่วมกันจัดการความรู้ คิดค้น สร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ และนวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในงานอาชีพ เผยแพร่สู่สาธารณชนทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- (๙) พัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาให้เป็นแกนนำในการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม และมีรายได้ระหว่างเรียน
- (๑๐) ผู้บริหารทุกระดับต้องนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยยึดการปฏิบัติงานคุณภาพ PDCA
- (๑๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน (ภาษาอังกฤษ + ภาษาจีน)

๕.๒.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

(เพื่อให้การพัฒนากิจการศึกษาก้าวไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น)

- (๑) จัดการศึกษาโดยเน้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มุ่งหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและประกอบอาชีพอิสระเพิ่มมากขึ้น

- (๒) ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น
- (๓) พัฒนาและปรับปรุงแผนกวิชาให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติงานที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาและจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ มีความเหมาะสมและทันสมัย
- (๔) ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้พัฒนาคุณภาพการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
- (๕) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สาขางานจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น
- (๖) ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนเป็นกลไกสำคัญในการช่วยพัฒนา นักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพและลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมต้องการ สามารถจบการศึกษาได้ในระยะเวลาที่กำหนด
- (๗) ใช้งานวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดการความรู้ในทุกด้าน
- (๘) นักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอน ร่วมกันจัดการความรู้ คิดค้น สร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ และนวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในงานอาชีพ เผยแพร่สู่สาธารณชนทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- (๙) พัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาให้เป็นแกนนำในการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม และมีรายได้ระหว่างเรียน
- (๑๐) ผู้บริหารทุกระดับต้องนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยยึดการปฏิบัติงานคุณภาพ PDCA
- (๑๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีทักษะภาษาต่างประเทศ

ภาคผนวก

คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ที่ ๐๗๖ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ สถานศึกษาต้องมีการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้เป็นเกณฑ์ ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้ดำเนินการประกาศเรื่องดังกล่าวในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศและงานทั่วไป เล่ม ๑๓๓ ตอนพิเศษ ๒๕๘ ง วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

เพื่อให้การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาภายในวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เกิดประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๒ (๕) เรื่อง การจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑	นางพันธ์เพ็ญ	โพธิ์ใบ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒	ว่าที่ร้อยตรี ณิชธร	รอบคอบ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓	นายประสิทธิ์	สุวรรณ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔	นายสมภาพ	ขุนทอง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕	นายธนเดช	นวลเจริญ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๑.๑ กรรมการมาตรฐาน มีหน้าที่ประชุม วางแผน ประสานงาน ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ของแต่ละตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูลผลการประเมินคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ให้คณะกรรมการจัดทำรายงานประกอบด้วย

๑)	นายสมภาพ	ขุนทอง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒)	นายสุมน	ไส้สมัน	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๓)	นางเกศนี	ชนะสงคราม	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔)	นายสมภาพ	สุจิตจันทร์	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ กรรมการตัวบ่งชี้ มีหน้าที่วางแผน ออกแบบเครื่องมือ ประสานงานเก็บรวบรวมข้อมูลจากแผนกวิชา/งานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ ส่งให้กรรมการมาตรฐาน ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑)	นางวดี	กุลจิตติชนก	ครู คศ. ๓	ประธานกรรมการ
๒)	นายสัมพันธ์	จิตสำรวย	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓)	นายณัฐชัย	ไตรเมศ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔)	นางสาวรัตนา	บุญมี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕)	นางพัชรี	สุขบำเพ็ญ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๖)	นางสาวจุฑาภรณ์	ศรีใส	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของสำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

๑)	นางพัชรี	วาทีรักษ์	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒)	นางสาวปิยะพร	แก้วแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓)	นางสาวอลิศา	ไกรนรา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔)	นางอวยพร	แก้วเพ็ง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕)	นางนัยนา	หอมดำรงศักดิ์	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๑ กรรมการมาตรฐาน มีหน้าที่ประชุม วางแผน ประสานงาน ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ของแต่ละตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูลผลการประเมินคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ให้คณะกรรมการจัดทำรายงานประกอบด้วย

๑)	ว่าที่ร้อยตรี ณัฏฐ	รอบคอบ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒)	นางลัดดา	ตั้งมณีสกุล	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓)	นายวันชัย	เพชรน้อย	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔)	นายวสันต์	ดาราสุรย์	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ กรรมการตัวบ่งชี้ มีหน้าที่วางแผน ออกแบบเครื่องมือ ประสานงานเก็บรวบรวมข้อมูลจาก แผนกวิชา/งานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ ส่งให้กรรมการ มาตรฐาน ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา
คุณธรรม

๑)	นางย้อม	คำแป้น	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒)	นายโกศล	ชุมดี	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓)	นายอภิรักษ์	พรหมณะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔)	นางขวัญจิรา	ศรีไพร	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕)	นางสาวประไพ	นิลวานิช	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๖)	นายแอ๊ด	อินทรอุดม	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

๑)	นายเอกศักดิ์	อินทร์ตรียะ	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒)	นายบุญรักษ์	ฉายศิริวัฒนา	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓)	นางสิริพันธ์	จรรพงค์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔)	นางสาวศิริกัลยา	ไชยมณีนรศรี	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕)	นางยุพิน	นวลย่อง	จพง. รุการ ชำนาญฯ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

๑)	นางสาวสุพร	ภูมิवास	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒)	นางขวัญจิรา	ศรีไพร	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓)	นางพวงเพ็ญ	ม้ากบแก้ว	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

๑)	นางเรณู	คงเกิด	จพง.การเงินฯชำนาญฯ	ประธานกรรมการ
๒)	นางสิริพันธ์	จรรพงค์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓)	นางนวลจันทร์	ทรัพย์แต่ง	จพง.การเงินฯปฏิบัติฯ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และ
ด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

๑)	นายประสิทธิ์	ศรีเชื้อ	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒)	นายขจร	เหมจินดา	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๓)	นายสุภาพ	ทองโอ	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔)	นายเดชา	สำเภาทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕)	นางสาวนันทนา	ควรรำพึง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๖)	นางอรอุมา	ถิรศรี	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๗)	นายคมสัน	วงศ์คช	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

๑)	นายบุญธรรม	คำแป้น	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒)	นายนิคม	เกตุเกลี้ยง	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๓)	นายชูศักดิ์	วรรณพุมจินดา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔)	นางอรรณ	ฉายศิริวัฒนา	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕)	นายอวยชัย	ฐานะกาญจน์	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณภาพวิชาชีพศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๑ กรรมการมาตรฐาน มีหน้าที่ประชุม วางแผน ประสานงาน ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ของแต่ละตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูลผลการประเมินคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ให้คณะกรรมการจัดทำรายงานประกอบด้วย

๑)	นายประสิทธิ์	สุวรรณ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒)	นายวิวัฒน์	อวิรุตม์	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓)	นายสมชาย	ศรีเประยะ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๔)	นางเกษร	อินทร์เตรียม	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๒ กรรมการตัวบ่งชี้ มีหน้าที่วางแผน ออกแบบเครื่องมือ ประสานงานเก็บรวบรวมข้อมูลจากแผนกวิชา/งานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ ส่งให้กรรมการมาตรฐาน ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๑)	นายสนอง	บำรุง	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒)	นายอดิสร	แช่เอี้ยว	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๓)	นางสาวศิวินันท์	หงส์ลักษณ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔)	ว่าที่ ร.ต. หญิง ประภาภรณ์	อินทร์เสนีย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕)	นางมนตบงกช	ลักษณสุรางค์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๖)	นายพยุศักดิ์	โสพรรณเมธ	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

๑)	นายเอกศักดิ์	สงวนคำ	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒)	นายประสิทธิ์	ไวยวรรณจิตร	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓)	นางนิตยศรี	สาครสวัสดิ์	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔)	นายธีระ	สุขบำเพ็ญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕)	นางสาวพิมพ์ธิดา	เศวตธรรมรังสี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖)	นางสาววรรณ	ศรีนิรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

๑)	นายณรงค์	ม้ากบแก้ว	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒)	นายพรชัย	ผันแปรจิต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓)	นางมนตบงกช	ลักขณสุรางค์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔)	นางอรรณณ	ฉายศิริวัฒนา	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕)	นางอรอุมา	ทองโอ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑)	นายประเวท	จันทร์งาม	ครู คศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒)	นายสุวัฒน์	อมรกล	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓)	นายธีรพงศ์	ทรัพย์แต่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔)	นางสาวพรพินา	ปรีชา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕)	นายอัมพร	พลเยี่ยมแสน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖)	นางสาวประไพ	นิลวานิช	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๗)	นายชญ์อนันต์	ขวัญเกื้อ	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔.๑ กรรมการมาตรฐาน มีหน้าที่ประชุม วางแผน ประสานงาน ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ของแต่ละตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูลผลการประเมินคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ให้คณะกรรมการจัดทำรายงานประกอบด้วย

๑)	นายธนเดช	นวลเจริญ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒)	นายบุญฤทธิ์	ทองโอ	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓)	นายศุภรณ์	กาญจนาอารี	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔)	นางปิยธิดา	ศิริเลิศ	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔.๒ กรรมการตัวบ่งชี้ มีหน้าที่วางแผน ออกแบบเครื่องมือ ประสานงานเก็บรวบรวมข้อมูลจากแผนกวิชา/งานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ ส่งให้กรรมการมาตรฐาน ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๑)	นายสมกิต	ด้วงกุล	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒)	นางราศรี	นามโชติ	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๓)	นายมานิช	ต่อเหล่าคำ	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔)	นางสาวศิริกัลยา	ไชยมนิรัศมี	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

๑)	นายสุราคร	ชุนนาค	ครู คศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒)	นายศิริพงษ์	หอมดำรงศักดิ์	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓)	นางสาวศิริกัลยา	ไชยมนิรัศมี	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานและเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เสนอให้วิทยาลัยฯ ทราบภายในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ และเผยแพร่ผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ ประกอบด้วย

๑)	นายธนเดช	นวลเจริญ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒)	นางราศรี	นามโชติ	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๓)	นางวดี	กุลจิตติชนก	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๔)	นายศิริพงษ์	หอมดำรงศักดิ์	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๕)	นายมาโนช	ต่อเหล่าคำ	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๖)	นายสุราคร	ชุนนาค	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๗)	นางสาวศิริกัลยา	ไชยมนิรัศมี	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๘)	นายสมกิต	ด้วงกุล	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
จังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา