



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗)



วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
สถำบันการอาชีพคักษาภาคใต้ ๑
สำนักรงานคณะกรรมการการอาชีพคักษา
กระทรวงคักษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗) วิทยาลัยการอาชีวชนครศรีธรรมราช จัดทำขึ้นภายใต้กรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และ นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๖๙) ตลอดจนสภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีวชนครศรีธรรมราช ที่ยังต้องเพิ่มเติมด้านประสิทธิภาพ

จากกรอบทิศทาง นโยบาย และสภาพดังกล่าวข้างต้น นำไปสู่การกำหนดเป็นประเด็น ยุทธศาสตร์ ๕ ประเด็น ที่ครอบคลุมทั้งการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

ในการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีวชนครศรีธรรมราช ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้แทนหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จนทำให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗) ของวิทยาลัยการอาชีวชนครศรีธรรมราช แล้วเสร็จ และนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ จึงขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมา ณ โอกาสนี้

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีวชนครศรีธรรมราช

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทที่ 1 บริบทของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ	
1. ความเป็นมาของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช	1
2. กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช	2
3. วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช	3
4. สภาพทั่วไปของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช	3
บทที่ 2 กำหนดมาตรฐานของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช	
1. วิเคราะห์นโยบายเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช	15
2. มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช และตัวบ่งชี้	22
บทที่ 3 วิเคราะห์นโยบายเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช	
1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	25
2. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	28
3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545	29
4. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2551	29
5. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552 – 2561)	30
6. นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ.2555 – 2569)	31
7. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	31
8. ผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	34
บทที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช	
1. การกำหนดเจตนารมณ์ของสถานศึกษา	36
2. ความสอดคล้องของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษากับวิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช	36
3. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	37
4. รายละเอียดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.2564 – 2567)	45

บทที่ 5	การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และการติดตาม	
	ตรวจสอบ และประเมินผล	
1.	การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	47
2.	การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	49
ภาคผนวก		50

บทที่ 1

บริบทของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

1. ความเป็นมาของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เป็นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1.1 ด้านความรู้
- 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 2.3 ด้านการบริหารจัดการ
- 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

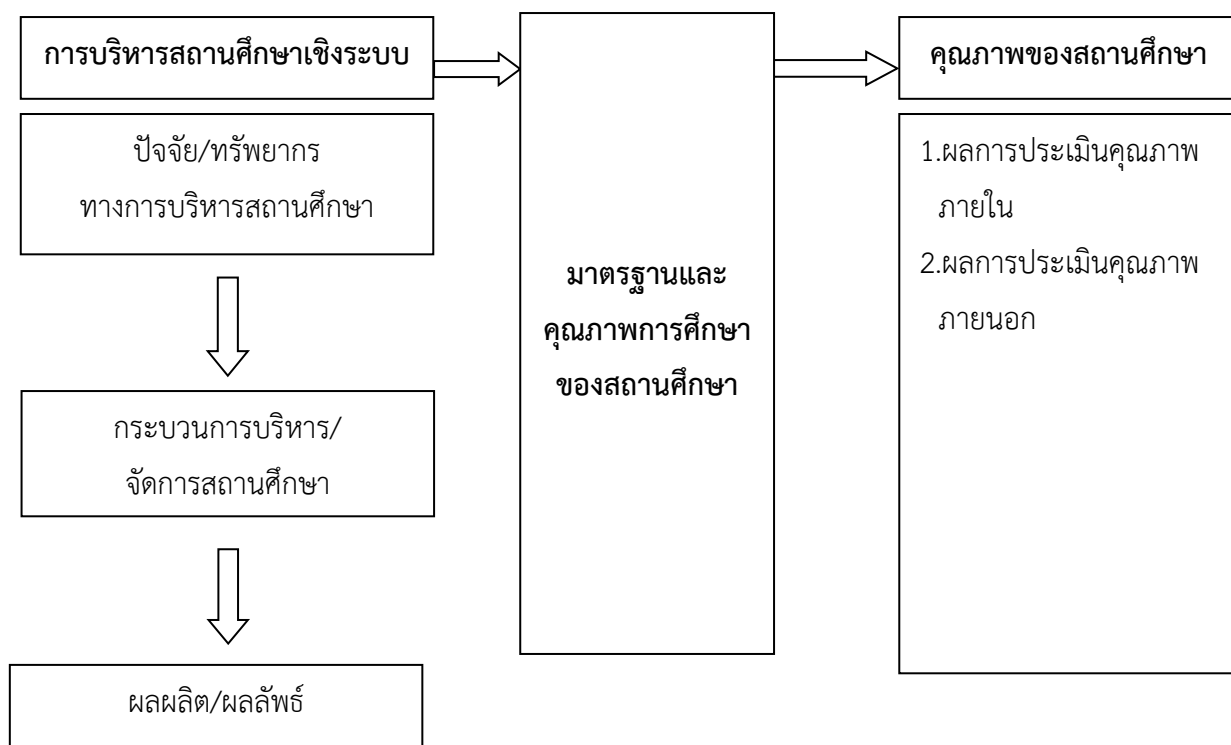
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การดำเนินการดังกล่าวให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนโดยการส่งเสริม สนับสนุน และกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2567 เป็นต้นไป

2. กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีว นครศรีธรรมราช

วิทยาลัยการอาชีว นครศรีธรรมราช ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้กรอบแนวคิดตามแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีว นครศรีธรรมราช

ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีว นครศรีธรรมราช ใช้กรอบแนวคิดเชิงระบบ ดังนี้

2.1 ตัวแปรต้น คือ การบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ ประกอบด้วย

- 2.1.1 ปัจจัย/ทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษา
- 2.1.2 กระบวนการบริหาร/จัดการสถานศึกษา
- 2.1.3 ผลผลิต/ผลลัพธ์

2.2 ตัวแปรตาม คือ มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ

- คุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - 2.2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายใน
 - 2.2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

3.วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ดังต่อไปนี้

- 3.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนดำเนินการของสถานศึกษา
- 3.2 กระบวนการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์
- 3.3 การวิจัยและนวัตกรรม
- 3.4 การบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
- 3.5 การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา และนันทนาการ
- 3.6 การบริหารและการจัดการสถานศึกษา
- 3.7 การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.8 การเงินและงบประมาณของสถานศึกษา

ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและต้องดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยให้มีการกำกับและติดตามตรวจสอบการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

4. สภาพทั่วไปของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

4.1 ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เริ่มทำการก่อสร้างเมื่อวันที่ 15 กันยายน 2524 เสร็จสมบูรณ์เมื่อวันที่ 15 เมษายน 2526 เปิดทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2526 และได้รับเกียรติจาก ฯพณฯ นายชวน หลีกภัย ซึ่งดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในขณะนั้นมาเป็นประธานในพิธีเปิดอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2526 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช จึงถือเอาวันที่ 29 กรกฎาคม ของทุกปีเป็นวันสถาปนาวิทยาลัยฯ จะมีการจัดกิจกรรมขึ้นทุกปี โดยใช้ชื่อว่า “วันการอาชีพนครศรีปริทรรศน์”

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีเนื้อที่ 79 ไร่ โดยมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อ	ถนนพัฒนาการ
ทิศใต้	ติดต่อ	ถนนชลประทาน
ทิศตะวันออก	ติดต่อ	ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครศรีธรรมราช
ทิศตะวันตก	ติดต่อ	บ้านพักครูวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ 157 ม. ที่ 3 ถ.ชลประทาน ต.นาสาร อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000 โทรศัพท์ 0-7537-8612 โทรสาร 0-7537-8612 ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต www.nicc.ac.th ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ Nakornsri 06

4.2 อัตลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

4.2.1 ปรัชญาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

“ประพุดิตี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมน้ำใจ วินัยเคร่งครัด พัฒนาชุมชน”

เป็นปรัชญาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชที่มุ่งเน้นให้บุคลากร และนักศึกษาได้ร่วมกันคิดร่วมกันทำ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ประพุดิตี หมายถึง ให้บุคลากรของสถานศึกษา และนักศึกษาปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามตาม กรอบของกฎหมายและหลักศาสนาทั้งกาย วาจา และจิตใจ

ฝีมือเยี่ยม หมายถึง ให้บุคลากรของสถานศึกษา และนักศึกษาร่วมกันฝึกฝนปฏิบัติงานให้ เกิดทักษะฝีมือที่ชำนาญในแต่ละสาขาวิชาชีพ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ฝึกรบมรดกให้มีคุณภาพ

เปี่ยมน้ำใจ หมายถึง ให้บุคลากรของสถานศึกษา และนักศึกษาได้แสดงออกถึงความมี คุณธรรมทางจิตใจ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันและคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

วินัยเคร่งครัด หมายถึง ให้บุคลากรของสถานศึกษาและนักศึกษา ยึดถือแนวทางการปฏิบัติ ตนเป็นพลเมืองที่ดี ตามกรอบของกฎหมายบ้านเมือง และจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

พัฒนาชุมชน หมายถึง ให้บุคลากรของสถานศึกษาและนักศึกษา ร่วมกันใช้สติปัญญา ความสามารถด้านวิชาการ และวิชาชีพ พัฒนาช่วยเหลือชุมชนให้เกิดความเข้มแข็งเกิดอาชีพ เกิดรายได้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างกลมกลืน

4.2.2 วิสัยทัศน์ และพันธกิจวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นเลิศด้านวิชาชีพ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สู่มาตรฐานสากล ”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
5. สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กร กับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการ และวิชาชีพ

อัตลักษณ์

“มีวินัย รับผิดชอบ สะอาด”

เอกลักษณ์

“พืชไร่ดินปลอดสารพิษ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์ วิทาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

- กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ
- กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาผู้เรียนสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

- กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี
- กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้คิดค้นผลงานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และเชิงพาณิชย์
- กลยุทธ์ที่ 2.4 เผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ

- กลยุทธ์ที่ 3.1 การบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 3.2 การบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

- กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาด้านวิชาชีพและวิทยฐานะ
- กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารต่างประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาด้านวิจัยและนวัตกรรม
- กลยุทธ์ที่ 4.4 พัฒนาด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4.5 พัฒนาด้านคุณภาพชีวิต
- กลยุทธ์ที่ 4.6 พัฒนาทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี
- กลยุทธ์ที่ 4.7 ศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กร กับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการ
และวิชาชีพ**

กลยุทธ์ที่ 5.1 สร้างและส่งเสริมความร่วมมือ กับภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการ
บริหารจัดการเรียนการสอน

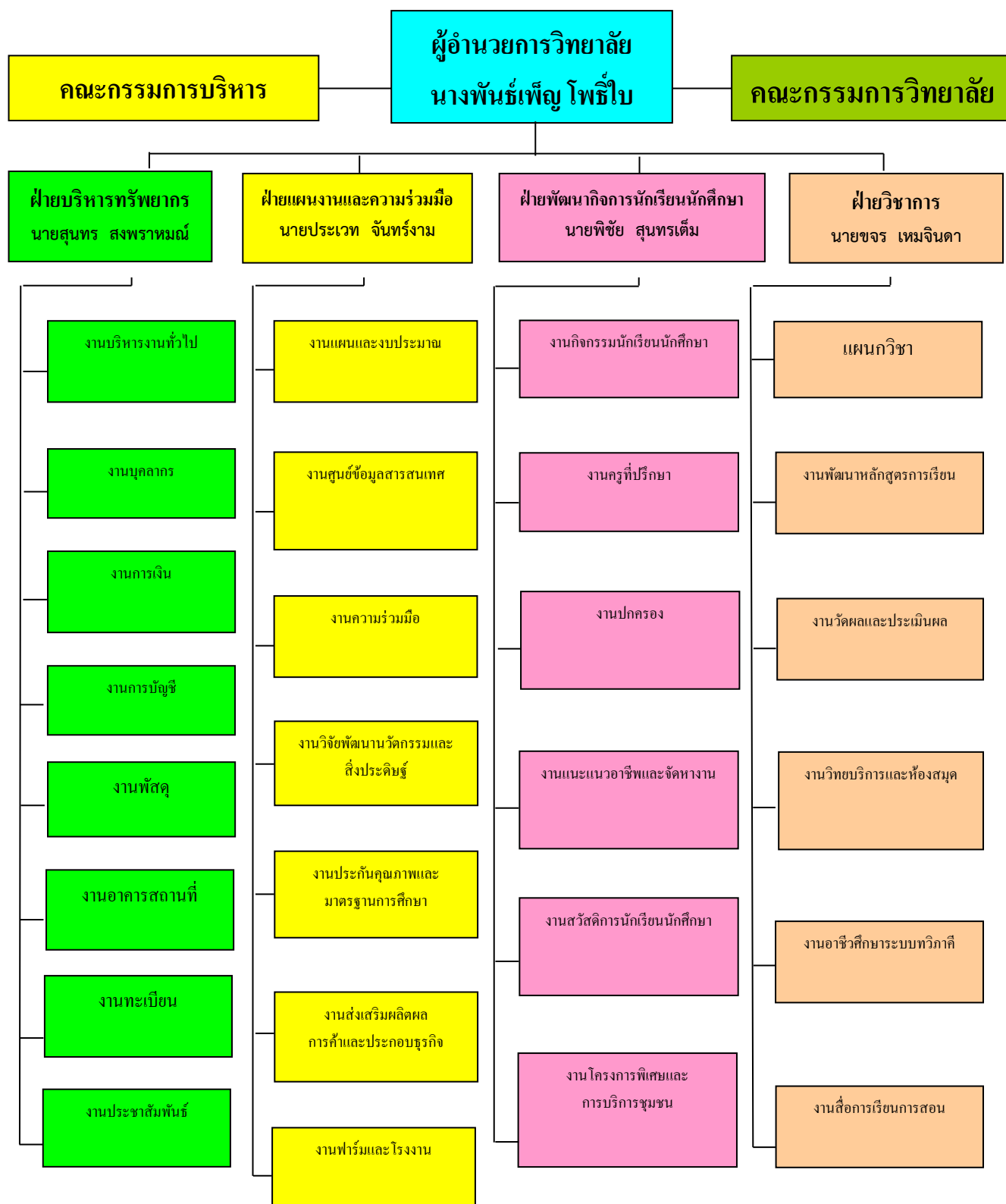
กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน โรงเรียนใน
เขตพื้นที่บริการ และสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 5.3 บริการวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5.4 การเพิ่มและสร้างช่องทางการประชาสัมพันธ์และการรับรู้ให้มีความ
หลากหลาย

4.3 โครงสร้างการบริหาร และบุคลากร

4.3.1 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



แผนภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

4.3.2 บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีบุคลากร ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2564

ประเภทบุคลากร	อัตรากำลัง			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้บริหาร	3	1	4	
ข้าราชการครู	20	11	31	
บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค. (2)	-	3	3	
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	
พนักงานราชการ	2	1	3	
ครูจ้างสอน (จ้างด้วยเงินอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	2	10	12	
ลูกจ้างชั่วคราว (จ้างด้วยเงินอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	9	16	25	
รวมทั้งสิ้น			79	

ที่มา (วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช , มิถุนายน 2564)

4.4 อาคารสถานที่

ในปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีอาคารสถานที่ บนเนื้อที่ประมาณ 79 ไร่เศษ วิทยาลัยฯ ได้ใช้พื้นที่ดังนี้

1. ใช้ปลูกสวนป่าประมาณ 5 ไร่
2. ใช้เป็นสนามกีฬาประมาณ 5 ไร่
3. ใช้เป็นบริเวณบ้านพักครูประมาณ 15 ไร่
4. ใช้เป็นพื้นที่แปลงเกษตรประมาณ 10 ไร่
5. ใช้เป็นบ่อเลี้ยงปลาประมาณ 7 ไร่
6. เป็นที่ตั้งอาคารสำนักงาน 4 ไร่
7. ใช้เป็นที่ปลูกสร้างอาคารเรียน ประมาณ 8 ไร่
8. ใช้เป็นที่สร้างโรงฝึกงาน ประมาณ 12 ไร่
9. ใช้เป็นถนน ประมาณ 4 ไร่
10. พื้นที่น้ำท่วมขัง ประมาณ 9 ไร่

ตารางที่ 2 ข้อมูลอาคารสถานที่

ปีงบประมาณ	อาคารและสิ่งก่อสร้าง	จำนวน
2525	- อาคารสำนักงาน อาคารเรียนและปฏิบัติการ 2 ชั้น อาคาร 1	1 หลัง
	- ศาลาพักร้อน	1 หลัง
	- ห้องน้ำ	2 หลัง
	- โรงเรือนเลี้ยงสุกร	1 หลัง
	- โรงเรือนเลี้ยงไก่	1 หลัง
ปีงบประมาณ	อาคารและสิ่งก่อสร้าง	จำนวน
	- โรงเรือนอนุบาลเพาะฟักลูกปลา	1 หลัง
	- อาคารเรียนและปฏิบัติการแผนกเกษตร	1 หลัง
	- บ้านพักนักศึกษาแผนกเกษตร	1 หลัง
	- บ้านพักผู้อำนวยการ 2 ชั้น	1 หลัง
	- บ้านพักผู้ช่วยผู้อำนวยการ 2 ชั้น	1 หลัง
	- บ้านพักครูเรือนแถว 2 ชั้น 9 หน่วย	2 หลัง
	- บ้านพักภารโรง 6 หน่วย	2 หลัง
	- ระบบประปาบาดาล	1 หน่วย
2526	- โรงเรือนเพาะชำ	1 หลัง
2532	- โรงฝึกงานช่างไฟฟ้า	1 หลัง
2533	- อาคารป้อมยาม	1 หลัง
2534	- บ้านพักครู	2 หลัง
	- บ้านพักครูเรือนแถว 2 ชั้น 6 หน่วย	1 หลัง
2535	- ศาลาเฉลิมพระเกียรติ	1 หลัง
	- อาคารเรียน อาคาร 2 (4 ชั้น) แผนกสามัญ	1 หลัง
2536	- อาคารโรงฝึกงานช่างเชื่อม	1 หลัง
2537	- ศาลาพระ	1 หลัง
	- โรงจอดรถ	1 หลัง
	- อาคารโรงฝึกงานแผนกช่างเชื่อม	1 หลัง
2538	- อาคารโรงฝึกงานช่างก่อสร้าง	1 หลัง
2539	- ศาลพระภูมิ	1 หลัง
	- อาคารเรียนประมงและห้องพักครู	1 หลัง
	- อาคารปฏิบัติการ อาคาร 3 (4 ชั้น) แผนกช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์	1 หลัง
2540	- โรงเรือนเพาะเห็ด	1 หลัง

	- ฐานพระวิษณุกรรม	1 หลัง
2541	- รั้วคอนกรีตบล็อก	650 เมตร
	- อาคารเรียน อาคาร 4 (4 ชั้น)	1 หลัง
2542	- ศูนย์ปฏิบัติการอาชีพคาร์แคร์	1 หลัง
2543	- อาคารศูนย์วิทยบริการ	1 หลัง
	- ระบบประปาบาดาล	1 หน่วย
2545	- อาคารโรงอาหาร	1 หลัง
2548	- อาคารปฏิบัติการ อาคาร 5 (4 ชั้น) แผนกช่างกลโรงงาน คอมพิวเตอร์	1 หลัง
2549	- อาคารโรงฝึกงาน 4 ชั้น	1 หลัง
2551	- ศาลาพักร้อน	9 หลัง
2555	- ห้องประชุม (โรงอาหาร)	1 หลัง
2556	- ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก	1 งาน
2556	- สนามฟุตบอล	1 สนาม
2557	- ห้องน้ำ-ห้องส้วม	1 หลัง
2560	- อาคารอเนกประสงค์ (1ชั้น)	1 หลัง

4.5 การจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 ระดับ
3 รูปแบบ ดังนี้

ระดับ ปวช. จำนวน 14 สาขางาน

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานยานยนต์ (ทวิภาคี)
- สาขางานเครื่องมือกล
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขางานก่อสร้าง
- สาขางานการบัญชี
- สาขางานการตลาด
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- สาขางานอาหารและโภชนาการ
- สาขางานโรงแรม

- สาขางานโรงแรม (ทวิภาคี)
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับ ปวส. จำนวน 11 สาขางาน

- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)
- สาขางานเทคนิคเครื่องจักรกลหนัก (ทวิภาคี)
- สาขางานเทคนิคการผลิต
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขางานก่อสร้าง
- การบัญชี
- สาขางานการตลาด (ทวิภาคี)
- อาหารและโภชนาการ
- การบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ทวิภาคี)
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับทวิศึกษา

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขางานการโรงแรม

ระดับเตรียม ปวช.

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานเครื่องมือกล
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานก่อสร้าง
- สาขางานและโภชนาการ
- สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- สาขางานการโรงแรม

4.6 นักเรียน นักศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีนักเรียน นักศึกษาดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชั้น/สาขางาน	กลุ่ม 1			กลุ่ม 2			รวม		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ระดับ ปวช. 1									
- สาขางานยานยนต์	18	-	18	19	-	19	37	-	37
- สาขางานยานยนต์(ทวิ)	28	-	28	-	-	-	28	-	28
- สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์	22	-	22	-	-	-	22	-	22
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	23	5	28	-	-	-	23	5	28
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	7	-	7	-	-	-	7	-	7
- สาขางานก่อสร้าง	10	3	13	-	-	-	10	3	13
- สาขางานการบัญชี	-	10	10	-	-	-	-	10	10
- สาขางานการตลาด	-	7	7	-	-	-	-	7	7
- สาขางานคอมพิวเตอร์ฯ(เรียนจำ)	-	24	24	-	-	-	-	24	24
- สาขางานอาหารและโภชนาการ	2	8	10	-	-	-	2	8	10
- สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	3	2	5	-	-	-	3	2	5
- สาขางานการโรงแรม (ทวิภาคี)	-	5	5	-	-	-	-	5	5
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	17	19	-	-	-	2	17	19
รวม ปวช. 1	115	81	196	19	-	19	134	81	215
ระดับ ปวช. 2									
- สาขางานยานยนต์	23	-	23	12	-	12	35	-	35
- สาขางานยานยนต์(ทวิ)	14	-	14	17	-	17	31	-	31
- สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์	8	-	8	-	-	-	8	-	8
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	16	-	16	16	-	16	32	-	32
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	4	-	4	-	-	-	4	-	4
- สาขางานก่อสร้าง	14	1	15	-	-	-	14	1	15
- สาขางานการบัญชี	-	13	13	-	-	-	-	13	13
- สาขางานการตลาด	-	5	5	-	-	-	-	5	5
- สาขางานอาหารและโภชนาการ	2	4	6	-	-	-	2	4	4
- สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7	-	7	-	-	-	7	-	7
- สาขางานการโรงแรม (ทวิภาคี)	1	12	13	-	-	-	1	12	13
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	6	5	11	-	-	-	6	5	11
รวม ปวช. 2	95	40	135	45	-	45	140	40	180

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ชั้น/สาขางาน	กลุ่ม 1			กลุ่ม 2			รวม		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ระดับ ปวส. 1									
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	8	-	8	-	-	-	8	-	8
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	18	-	18	-	-	-	18	-	18
- สาขางานไฟฟ้า	24	-	24	-	-	-	24	-	24
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	4	4	8	-	-	-	4	4	8
- สาขางานก่อสร้าง	6	1	7	-	-	-	6	1	7
- สาขางานอาหารและโภชนาการ	-	3	3	-	-	-	-	3	3
- สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม	2	4	6	-	-	-	2	4	6
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ (ทวิภาคี)	4	3	7	-	-	-	4	3	7
รวม ปวส. 1	66	16	81	-	-	-	66	15	81
ระดับ ปวส. 2									
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	14	-	14	13	-	13	27	-	27
- สาขางานเครื่องมือกล	5	-	5	-	-	-	5	-	5
- สาขางานไฟฟ้า (ทวิภาคี)	10	-	10	-	-	-	10	-	10
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	6	1	7	-	-	-	6	1	7
- สาขางานก่อสร้าง	6	-	6	-	-	-	6	-	6
- สาขางานการบัญชี	-	2	2	-	-	-	-	2	2
- สาขางานการตลาด	-	6	6	-	-	-	-	6	6
- สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ทวิภาคี)	-	4	4	-	-	-	-	4	4
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ (ทวิภาคี)	5	5	10	-	-	-	5	5	10
รวม ปวส. 2	46	18	64	13	0	13	59	18	77
รวม ปวส.	112	33	145	13	0	13	125	33	158
รวมนักเรียน นักศึกษา ทั้งสิ้น	427	180	607	123	1	124	550	181	731

ที่มา (งานทะเบียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช , กรกฎาคม 2564)

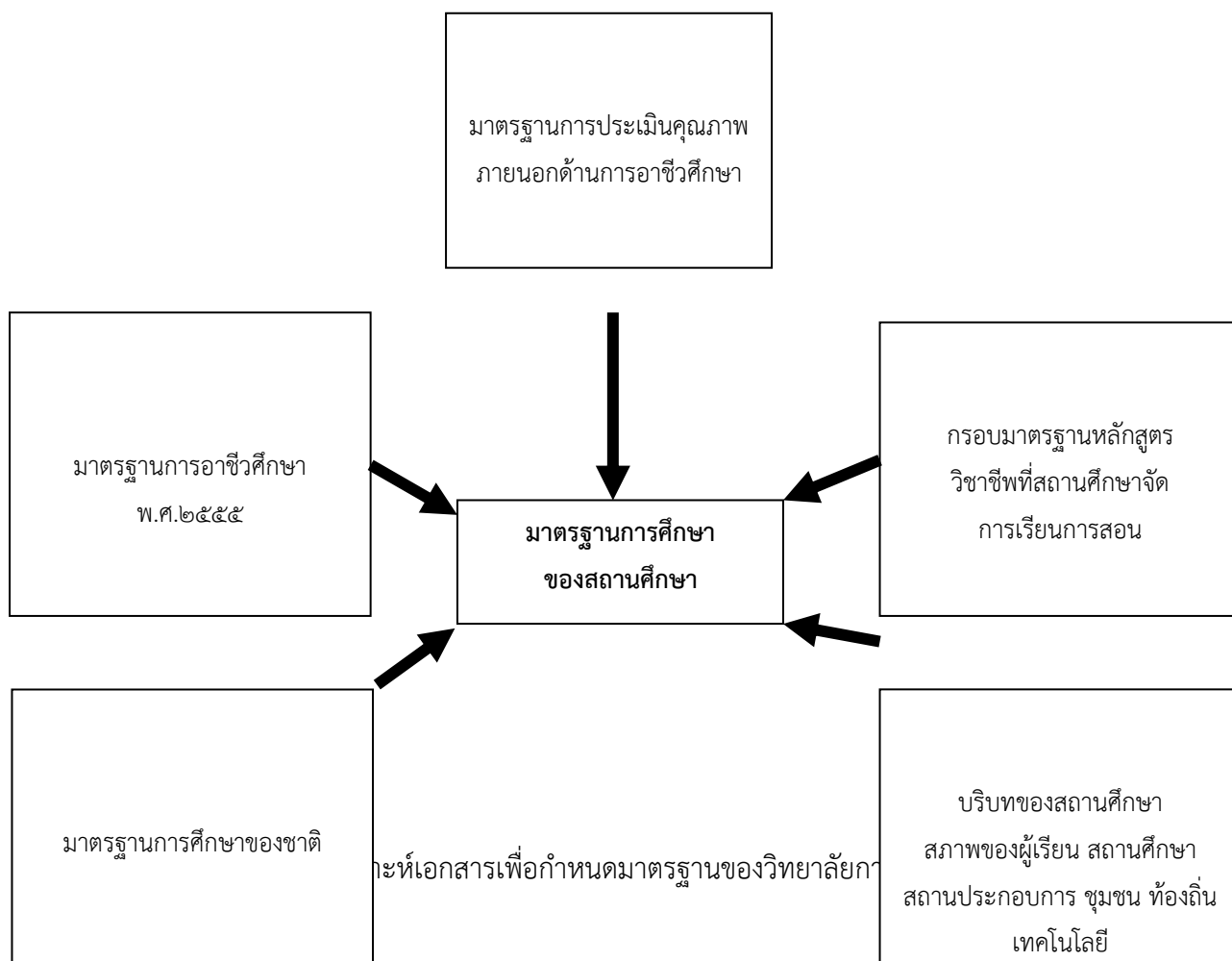
บทที่ 2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 (ธีรเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ : รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) ระบุไว้ว่า การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด และต้องครอบคลุมสมรรถนะวิชาชีพทุกหลักสูตรและสาขาวิชา รวมทั้งเหมาะสมกับ สภาพผู้เรียน สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น และเทคโนโลยี ซึ่งต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1.วิเคราะห์นโยบายเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้วิเคราะห์นโยบาย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้มาจากการ วิเคราะห์เอกสาร ดังแผนภาพต่อไปนี้



1.1 มาตรฐานการศึกษาของชาติ

เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่งและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติได้กำหนดอุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์ในการจัดการศึกษาดังกล่าว จึงได้กำหนดมาตรฐานเอาไว้ 3 มาตรฐาน 11 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1.1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก “คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข” มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้

1.1.2 มาตรฐานที่ 2 แนวทางการจัดการศึกษา “จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน” มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้

1.1.3 มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ “การสร้างวิถีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง” มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้

1.2 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้

1.3 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ดานอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ดาน

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารการศึกษา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

1.4 จุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาชีพที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.4.1 จุดมุ่งหมายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกรับใช้การดำรงชีวิตการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ
2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะทางด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงานสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี
5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ
6. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกมีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

1.4.2 จุดมุ่งหมายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2563

1. เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

3. เพื่อให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการตัดสินใจ แก้ปัญหา ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

4. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี และมีความภาคภูมิใจในตนเองต่อการเรียนวิชาชีพ

5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจเหมาะสมกับการปฏิบัติในอาชีพนั้น ๆ

6. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด ทั้งในการทำงานการอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคมเข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

7. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ

8. เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.5 บริบทของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาโดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากร โดยการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ปรากฏผลดังต่อไปนี้

1. สถานการณ์สภาพภายใน	2. สถานการณ์สภาพภายนอก
1.1 จุดแข็ง/จุดเด่น 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีทักษะการวางแผน และการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน 2. ครูมีวุฒิทางการศึกษาตรงและสอนสอดคล้องกับสาขางานที่สำเร็จการศึกษา 3. เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีเพียงพอตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 4. มีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัด การเรียน การสอน	2.1 โอกาส/ปัจจัยสนับสนุนสู่ความสำเร็จ 1. สถานที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในศูนย์ราชการ 2. มีหน่วยงานที่อำนวยความสะดวกพัฒนาสถานศึกษา 3. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น 4. สังกัดอยู่ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 5. เครือข่ายและความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ สมาคมศิษย์เก่า เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อการระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. สถานการณ์สภาพภายใน	2. สถานการณ์สภาพภายนอก
1.1 จุดแข็ง/จุดเด่น	2.1 โอกาส/ปัจจัยสนับสนุนสู่ความสำเร็จ
5. ที่ตั้งอยู่ในศูนย์ราชการใกล้แหล่งชุมชนเอื้อต่อการเรียนรู้ 6. มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรรวมทั้งการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 7. สภาพสิ่งแวดล้อมดีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 8. ครูมีความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน 9. มีพื้นที่บริเวณมากพอในการจัดการเรียนการสอน 10. การให้บริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชน 11. มีอาคารเรียนที่เพียงพอ 12. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาชีพที่สอน 13. มีสาขาวิชาที่เปิดสอนหลากหลายวิชาชีพ 14. มีการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การถ่ายทอดความรู้เทคโนโลยี ด้านวิชาการและวิชาชีพแก่พื้นที่บริการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอก 15. มีบุคลากรสายสนับสนุนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอในสายปฏิบัติงานเพื่อการบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา 16. มีระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน โดยเป็นการเชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศระหว่างครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษา แผนกวิชา ผู้ปกครอง และสถานศึกษา 17. เป็นสถานศึกษาที่ได้รับความนิยมของชุมชนในเขตพื้นที่บริการ 18. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์สูง 19. การเรียน การสอนมีครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาชีพตามวุฒิ	6. เครือข่ายและความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง 7. มีเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ 8. รัฐบาลประกาศนโยบาย 4.0 (มุ่งเน้นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์) 9. นโยบายของรัฐเร่งผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน 10. นักเรียนได้โอกาสฝึกงานในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มทักษะให้กับผู้เรียน 11. รัฐบาลสนับสนุนให้ประชาชนเรียนรู้ตลอดชีวิต 12. รัฐบาลสนับสนุนการเกษตรให้ได้มาตรฐานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 13. โรงเรียนมัธยมและโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่มีมาก 14. มีที่ตั้งอยู่ในศูนย์ราชการใกล้แหล่งชุมชน เอื้อต่อการเรียนรู้ 15. สถานศึกษาสังกัดอยู่ในสถาบันอาชีวศึกษามีการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี 16. ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

1. สถานการณ์สภาพภายใน	2. สถานการณ์สภาพภายนอก
1.1 จุดแข็ง/จุดเด่น	2.1 โอกาส/ปัจจัยสนับสนุนสู่ความสำเร็จ
20. มีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา 21. มีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 22. บุคลากรอยู่ในวัยทำงาน 23. เจ้าหน้าที่มีความรู้ ความสามารถตรงสายงาน 24. ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย 25. สถานศึกษามีระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษาที่ใกล้ชิดและทั่วถึง 26. การให้บริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 27. ผลการจัดการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และนานาชาติ	
1.2 จุดอ่อน/จุดด้อย	2.2 ปัญหาอุปสรรค/ปัจจัยที่เป็นวิกฤต
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ค่อนข้างน้อย 2. โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ขาดการบำรุงรักษา 3. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรต่อการใช้งาน 4. สถานที่ไม่สะอาด สวยงาม 5. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัย 6. ครูไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน 7. การบริหารจัดการมีผลกระทบต่อผู้เข้าเรียน 8. ภาระงานครูมากเกินไป 9. อาคารเรียนมีเพียงพอ แต่เก่าทรุดโทรม ขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง 10. ขาดการวางแผนอย่างมีระบบ 11. สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 12. ครูขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน 13. เจ้าหน้าที่มีภาระงานเยอะเกินไป 14. ผู้บริหารสั่งการโดยขาดข้อมูลที่ครอบคลุม 15. เครื่องมือ เครื่องจักร ที่ใช้ประกอบการสอนไม่	1. รถประจำทางมีน้อย 2. อยู่ใกล้สถานศึกษาขนาดใหญ่ 3. ค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนให้เรียนในสถานศึกษาในตัวเอง 4. ขาดแคลนงบประมาณ(รายหัวนักเรียน) 5. นโยบายภาครัฐที่มีต่อการรับนักเรียน นักศึกษา 6. สถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อรายได้ของผู้ปกครองจากภาวะการแพร่ระบาดของโรค (COVID-19) 7. ไม่มีการทดแทนตำแหน่งที่เกษียณและย้ายสถานศึกษา 8. การปรับตัวของครู นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) 9. สถานศึกษาอยู่ห่างไกลแหล่งเรียนรู้/สถานประกอบการ 10. สถานประกอบการไม่ครอบคลุมการฝึกงานตามสมรรถนะ

1.2 จุดอ่อน/จุดด้อย	2.2 ปัญหาอุปสรรค/ปัจจัยที่เป็นวิกฤต
ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี 16. การให้บริการรถโดยสารสาธารณะในพื้นที่มีปริมาณน้อย ทำให้ไม่สะดวกในการเดินทางมายังสถานศึกษา 17. ผู้บริหารงานขาดความชัดเจนในการบริหารงาน 18. การบริหารงบประมาณไม่ตรงตามแผน/โครงการที่กำหนดไว้ 19. ระบบสารสนเทศยุคใหม่พื้นฐานขาดการปรับปรุง 20. ผู้บริหารมีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนน้อย 21. ผู้บริหารไม่สนองนโยบายของรัฐบาล 22. ผู้บริหารขาดความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณ 23. ผู้บริหารไม่ใส่ใจในการจัดการเรียนการสอน 24. มีการประชุมเยอะเกินไปกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน 25. เน้นการบริหารมากกว่าการจัดการเรียนการสอน 26. มีเจ้าหน้าที่ไม่ครบทุกภาระงาน 27. สถานศึกษาไม่มีโอกาสคัดเลือกผู้เข้าเรียน 28. งบประมาณในการจัดการเรียนการสอน และดำเนินกิจกรรม โครงการไม่เพียงพอ 29. ครุภัณฑ์ส่วนใหญ่ไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอ 30. วัสดุฝึกไม่เพียงพอต่อปริมาณผู้เรียน 31. ครุภัณฑ์ไม่ทันสมัยและไม่เป็นไปตามมาตรฐานของรายวิชา 32. การขาดพัฒนาบุคลากรในการศึกษาดูงาน 33. ผู้บริหารขาดการกำกับติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ 34. ขาดความต่อเนื่องในการบริหารงาน 35. อัตราออกกลางคันของนักเรียนสูง	11. ปัญหาด้านเศรษฐกิจและครอบครัวของผู้เรียน 12. ระบบขนส่งสาธารณะไม่เพียงพอ 13. ครอบครัวมีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจและสังคม 14. สถานประกอบการภายในจังหวัดมีไม่ครอบคลุมทุกสาขา 15. สถานประกอบการบางแห่งฝึกทักษะผู้เรียนไม่ตรงสาขา 16. การส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพจากโรงเรียนมัธยมมีน้อย 17. อัตราการเกิดของประชากรน้อย 18. ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด(ปัญหายาเสพติด) 19. ผู้ปกครองและชุมชน มีค่านิยม ส่งนักเรียนเข้าเรียนในตัวเมือง 20. การกำหนดเป้าหมายการรับนักเรียนของ อศจ. ไม่เอื้อต่อสถานศึกษาขนาดเล็ก

2. มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มี ความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนว ปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือ ข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะ ชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ ในการ ปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิต สาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และจำนวน ตามเกณฑ์ ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับ สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็ง ทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอน

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการ ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคม แห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

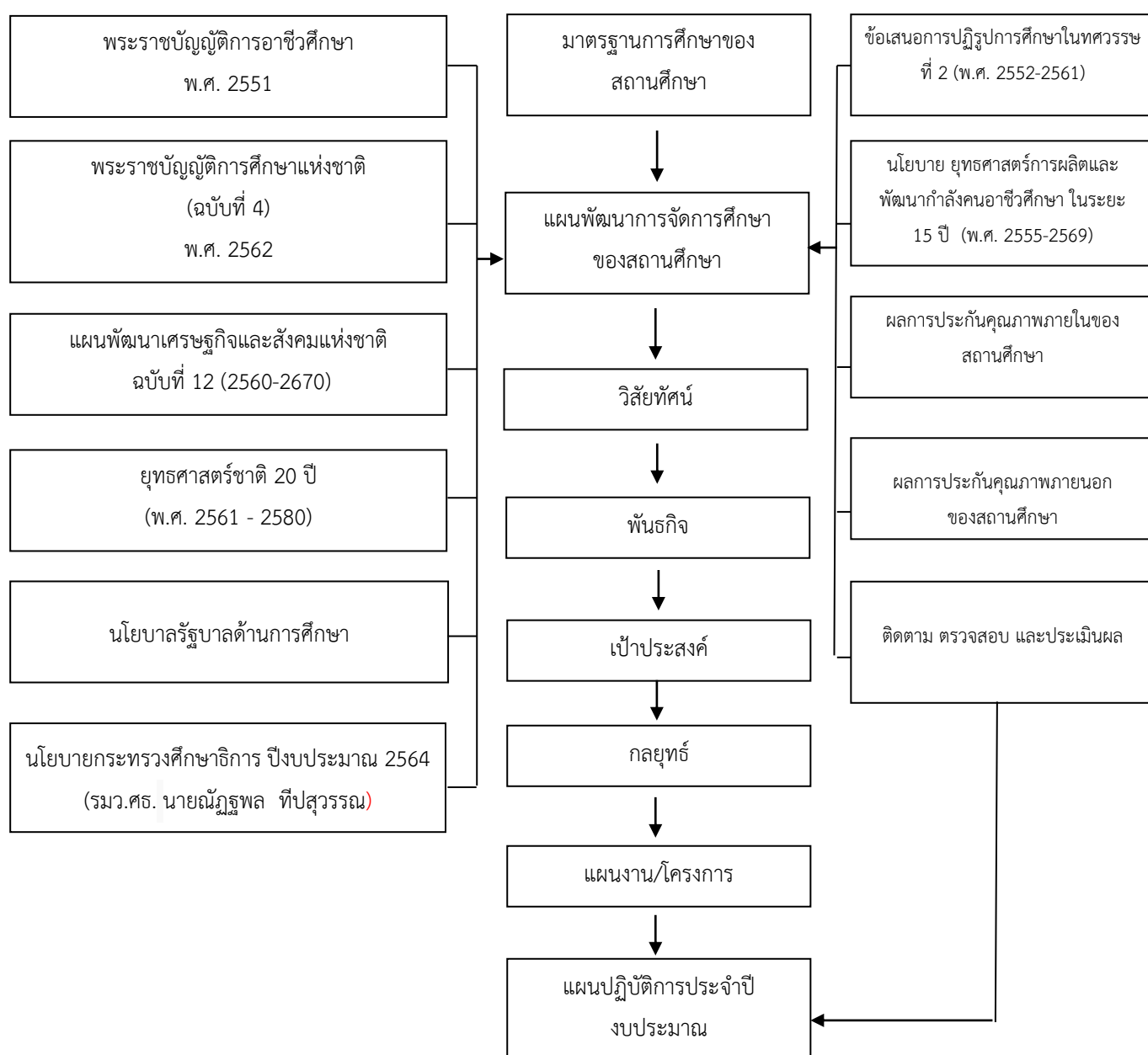
3.3 ด้านการบริการชุมชนและสังคม

สถานศึกษามีการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน ในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาสทางอาชีพสู่ชุมชนและสังคม

บทที่ 3

การวิเคราะห์นโยบายเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ตามกฎกระทรวงข้อ 25 ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องสอดคล้องกับแนวทางที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ในส่วนของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้วิเคราะห์นโยบายต่าง ๆ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ 4 การวิเคราะห์นโยบายเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จะมุ่งบรรลุเป้าหมายในระยะ 5 ปีที่จะสามารถต่อยอดในระยะต่อไปเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยมีหลักการสำคัญของแผนฯ ดังนี้

1. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อเนื่องมาตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลผสมผสาน มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดีซึ่งเป็นเงื่อนไขจำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ในขณะที่ระบบเศรษฐกิจของประเทศก็เจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพ และมีเสถียรภาพ การกระจายความมั่งคั่งอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เป็นการเติบโตที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพ ชุมชนวิถีชีวิต ค่านิยมประเพณีและวัฒนธรรม

2. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีรับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยที่วิสัยทัศน์ดังกล่าวต้องสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราชอธิปไตย และบูรณาภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่นมีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหารและน้ำ ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรีประเทศไทยไม่เป็นภาระของโลกและสามารถเกื้อกูลประเทศที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจที่ด้อยกว่า

4. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับ

กรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs) ทั้งนี้ เป้าหมายประเทศไทยในปี 2579 ซึ่งเป็นยอมรับร่วมกันนั้น พิจารณาจากมิติต่างๆ ทั้งประเด็นและลักษณะของการพัฒนา ลักษณะฐานการผลิตและบริการสำคัญของประเทศ ลักษณะของคนไทยและสังคมไทยที่พึงปรารถนา และกลุ่มเป้าหมายในสังคมไทย โดยกำหนดไว้ดังนี้ “เศรษฐกิจและสังคมไทยมีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืนบนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน สังคมไทยเป็นสังคมที่เป็นธรรมมีความเหลื่อมล้ำน้อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นพลเมืองที่มีวินัย ตื่นรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ มีความเจริญเติบโตทางจิตวิญญาณ มีจิตสาธารณะและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก ประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีนานาชาติ ระบบเศรษฐกิจตั้งอยู่บนฐานของการใช้นวัตกรรมนำดิจิทัล สามารถแข่งขันในการผลิตได้และค้าขายเป็น มีความเป็นสังคมประกอบการ มีฐานการผลิตและบริการที่มีคุณภาพและรูปแบบที่โดดเด่นเป็นที่ต้องการในตลาดโลก เป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ เช่น การให้บริการคุณภาพทั้งด้านการเงิน ระบบโลจิสติกส์ บริการด้านสุขภาพ และท่องเที่ยวคุณภาพ เป็นครัวโลกของอาหารคุณภาพและปลอดภัย เป็นฐานอุตสาหกรรมและบริการอัจฉริยะที่เป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคตที่ใช้นวัตกรรมทุนมนุษย์ทักษะสูงและเทคโนโลยีอัจฉริยะ มาต่อยอดฐานการผลิตและบริการที่มีศักยภาพในปัจจุบัน และพัฒนาฐานการผลิตและบริการใหม่ๆ เพื่อนำประเทศไทยไปสู่การมีระบบเศรษฐกิจ สังคม และประชาชนที่มีความเป็นอัจฉริยะ”

5. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว” จากการที่แผนพัฒนาฯ เป็นกลไกเชื่อมต่อในลำดับแรกที่จะกำกับและส่งต่อแนวทางการพัฒนาและเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีให้เกิดการปฏิบัติในทุกระดับและในแต่ละด้านอย่างสอดคล้องกัน แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงให้ความสำคัญกับการใช้กลไกประชารัฐที่เป็นการรวมพลังขับเคลื่อนจากทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชน โดยมีการกำหนดประเด็นบูรณาการของการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูง และการกำหนดในระดับแผนงาน/โครงการสำคัญที่จะตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาได้อย่างแท้จริง รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่มีความครอบคลุมหลากหลายมิติมากกว่าในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านๆ มา ในการกำหนดเป้าหมายได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับเป้าหมายระยะยาวของยุทธศาสตร์ชาติและการเป็นกรอบกำกับเป้าหมายและตัวชี้วัดในระดับย่อยลงมาที่จะต้องถูกส่งต่อและกำกับให้สามารถดำเนินการให้เกิดขึ้นอย่างมีผลสัมฤทธิ์ภายใต้กรอบการจัดสรรงบประมาณ การติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณแผ่นดินและการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการรวมทั้งการพัฒนาระบบราชการที่สอดคล้องเป็นสาระเดียวกันหรือเสริมหนุนซึ่งกันและกัน แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงกำหนดประเด็นบูรณาการเพื่อการพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางสำคัญประกอบการจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน รวบรวมและกำหนดแผนงาน/โครงการสำคัญในระดับปฏิบัติและกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาเชิงพื้นที่ในระดับสาขาการผลิตและบริการและจังหวัดที่เป็นจุดยุทธศาสตร์สำคัญนอกจากนั้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงมุ่งเสริมสร้างกลไกการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบันมาก

ขึ้นทั้งกลไกที่เป็นกฎหมายและกฎ ระเบียบต่างๆและกลไกการท างานในรูปแบบของคณะกรรมการ หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในทุกระดับให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ สถานการณ์ ลดความซ้ำซ้อน ทั้งในระดับประเทศและระดับพื้นที่ให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และในขณะเดียวกันก็เพิ่มบทบาทของกลไกภาคองค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิด สร้างสรรค์ให้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ

สู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบ

และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

(ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ สามารถบรรลุผล ตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่ก าหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ท าหน้าที่เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความ สำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศใน ระยะ 5 ปีและเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทาย ต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน โดย (ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้ก าหนดทิศทางและ เป้าหมายของการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการและ แนวคิดที่ส าคัญ 4 ประการ ได้แก่ 3.1.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่กับการใช้เงื่อนไข 2 ประการเพื่อก ากับการก าหนด ทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่ รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนและความเป็นธรรมในทุกมิติ ของสังคม 3.1.2 แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความ เปลี่ยนแปลง อันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน 3 ระดับ ได้แก่ (1) การพร้อมรับ (Cope)

หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืนหยัดและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับสู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (2) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการ พัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหา ประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง 3.1.3 เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่มทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็น สำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป 3.1.4 โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน 3 รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของ ประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางดานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อผลักดันให้ประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และ ความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2579)

2.1 วิสัยทัศน์

การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.3 เป้าประสงค์รวม

1. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

2.4 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาและส่งเสริมการนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.5 เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้รับบริการมีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

1. การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามศักยภาพและเต็มศักยภาพ
2. การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้
4. รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ
5. ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อและให้นําผลการประเมินผู้เรียนตามวาระหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย
6. สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม
7. ให้สถานศึกษาร่วมกับส่วนต่าง ๆ จัดการศึกษา
8. ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

4.พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

4.1 ความหมายของการอาชีวศึกษา

ในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา “การอาชีวศึกษา” หมายความว่า กระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี

4.2 เป้าหมายของการจัดอาชีวศึกษา

4.3 รูปแบบการจัดอาชีวศึกษา

1. การศึกษาในระบบ
2. การศึกษานอกระบบ
3. การศึกษาระบบทวิภาคี

4.4 ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

1. การเทียบประสบการณ์
2. การเทียบโอนผลการเรียนรู้
3. การสะสมหน่วยการเรียนรู้หรือระบบธนาคารหน่วยการเรียนรู้

5. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561)

5.1 วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) กำหนดไว้ว่า

“คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ”

5.2 เป้าหมาย

ภายในปี พ.ศ. 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นหลัก 3 ประการ คือ

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย
2. โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

5.3 ผลที่คาดหวังต่อคนไทยยุคใหม่

1. สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต
2. มีความสามารถในการสื่อสารคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม
4. มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

5.4 กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่
2. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่
 - 1) การพัฒนาระบบผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
 - 2) การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
 - 3) การใช้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่
4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่

6. นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555-2569)

นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

7. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

7.1 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

7.1.1 รักษาตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเอาไว้

7.1.2 พัฒนาตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้และระดับควรปรับปรุง

7.1.3 พัฒนาจุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

7.2 รายงานการประกันคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

รายงานการประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา 2563 คณะผู้ประเมินได้เสนอแนะไว้ ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

1) จุดเด่นของสถานศึกษา

- 1.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- 1.2 สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์เป็นที่ยอมรับของสังคม
- 1.3 สถานศึกษานับสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพสามารถเป็นผู้ประกอบการได้
- 1.4 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
- 1.5 สถานศึกษามีการสำรวจติดตามผู้เรียนอย่างมีระบบและต่อเนื่อง
- 1.6 สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทำให้ผลิตผู้สำเร็จการศึกษตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 1.7 สถานศึกษานำผลประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาไปพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- 1.8 สถานศึกษาดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน แบบถาวร (Fix it Center) อย่างต่อเนื่อง

2) จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

- 2.1 เพิ่มทักษะภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา
- 2.2 เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับแรกเข้าเพื่อลดปริมาณการออกกลางคันของผู้เรียน
- 2.3 พัฒนาผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติทุกสาขาวิชา
- 2.4 เพิ่มครุภัณฑ์ทุกสาขาวิชาให้มีความเพียงพอและทันสมัย

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1) จุดเด่น

- 1.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรใหม่อย่างเป็นระบบตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคเครื่องจักรกลหนัก ซึ่งจะเปิด เรียนในภาคเรียนที่ 1/2564
- 1.2 ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพจนได้รับการยอมรับและเชิญเป็นวิทยากรอย่างต่อเนื่อง
- 1.3 สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- 1.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ

2) จุดที่ควรพัฒนา

- 2.1 พัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางร่วมกับสถานประกอบการอย่างน้อย 1 สาขางานต่อปี
- 2.2 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาทวิภาคีโดยใช้ระบบการนิเทศออนไลน์

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) จุดเด่น

- 1.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม และทักษะทางวิชาชีพ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ได้ความรู้ และทักษะทางวิชาชีพ ออกบริการชุมชน
- 1.3 มีระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง
- 1.4 จัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.5 เน้นโครงการศูนย์ฝึกอาชีพเพื่อชุมชน (Fix it Center) ให้บริการแก่ชุมชนโดยนักเรียนนักศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา
- 1.6 สถานศึกษาสามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์เข้าแข่งขันซึ่งทำให้ได้รับรางวัลระดับภาคอย่างต่อเนื่อง
- 1.7 ทุกสาขางานมีแผนงาน/โครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
- 1.8 ใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

2) จุดที่ควรพัฒนา

- 2.1 เพิ่มงบประมาณในการจัดแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ของสาขางาน
- 2.2 กำหนดนโยบายให้สาขางานเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ พัฒนาผู้เรียน
- 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการความรู้ให้พัฒนาผู้เรียนทุกคนสามารถทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในงานอาชีพทุกภาคเรียน
- 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในงาน อาชีพ
- 2.5 เสริมสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด สถานศึกษา

8. ผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 3 คณะผู้ประเมินจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้สรุปคะแนน และได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ ดังต่อไปนี้
ตารางแสดงผลการประเมินแยกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

วิทยาลัย	คะแนนแยกตามกลุ่มตัวบ่งชี้			คะแนนในระดับ สถานศึกษา
	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	มาตรฐานที่ 2 การจัดการ อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	
วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช	97.27	100.00	100.00	98.76

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ส่งผลให้ด้านการจัดการศึกษา ผลการให้บริการ/วิชาชีพ ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพครูอยู่ในระดับดี
2. เป็นสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จึงส่งผลให้ด้านการบริหารจัดการศึกษา ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับที่ดี ตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ทักษะดี มีคุณธรรม นำความรู้ สู้งาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา องค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นเลิศด้านวิชาชีพ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม ตลาดแรงงาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนา การเรียน การสอน ชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ควรพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ให้สูงขึ้น จาก (สมศ) สถานศึกษาควรใช้ช่องทางสื่อสารออนไลน์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้านการประชาสัมพันธ์ ผลการเรียนรู้ สื่อการสอนต่าง ๆ ที่ประชาชนจะเข้าถึงได้ง่าย ผลงานกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ปัจจุบันสถานศึกษาทำดีอยู่แล้ว ขอให้พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และประชาสัมพันธ์ให้ บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ชุมชน ฯลฯ ได้เข้ามาเยี่ยมชมเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จากตอนที่ 3 สรุปแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามผลการประเมิน มาวิเคราะห์ ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
2. ให้สถานศึกษาจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
3. ให้สถานศึกษาระบุผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวัง (เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผลสะท้อน) ตามแนวทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. ให้สถานศึกษากำหนดเวลาที่สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวัง

บทที่ 4

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

1. การกำหนดเจตนารมณ์ของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเจตนารมณ์ของสถานศึกษาคือ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และโครงการ โดยมีการทบทวนวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ใช้อยู่ในแผนเดิม คือ แผนปฏิบัติราชการ 4 ปี (พ.ศ. 2560-2563) ปรากฏว่า บุคลากรของวิทยาลัยฯ ได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ใหม่ เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษามับต่อไป คือแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่จะใช้ในปิงบประมาณ พ.ศ. 2564-2567

1.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ว่า

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช : “องค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นเลิศด้านวิชาชีพ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สู่มาตรฐานสากล” กำหนดพันธกิจไว้ 5 พันธกิจ ดังนี้

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

พันธกิจที่ 3 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ

พันธกิจที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

พันธกิจที่ 5 สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กร กับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการ และวิชาชีพ

2. ความสอดคล้องของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษากับวิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

จากการที่บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจดังกล่าวแล้ว ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อ 25 ของกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 นั้น จะต้องสอดคล้องกับ

แนวทางที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ซึ่งจากการวิเคราะห์ปรากฏว่าวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา โดยประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาตามข้อ 25 ของกฎกระทรวงได้นำสู่การปฏิบัติจริง ซึ่งปรากฏเป็นกลยุทธ์ต่าง ๆ ในพันธกิจของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชเรียบร้อยแล้ว

3. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช สู่การปฏิบัติจริงในแต่ละพันธกิจ วิทยาลัยฯ ได้กำหนดกลยุทธ์ และเป้าประสงค์เอาไว้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีการกำหนดโครงการเอาไว้อย่างชัดเจน รายละเอียดแต่ละพันธกิจ ดังต่อไปนี้

เป้าประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้กำหนดเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมินที่ครอบคลุม 5 พันธกิจ ประกอบด้วย

พันธกิจที่ 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ที่มีคุณภาพการศึกษาระดับ ยอดเยี่ยม

พันธกิจที่ 2. ส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ส่งเสริมให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาทุกคน มีการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับนานาชาติ

พันธกิจที่ 3. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการวิทยาลัยให้มีคุณภาพ โดยให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย จัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย แผนปฏิบัติราชการประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากกรรมการวิทยาลัย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม

ในการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการของวิทยาลัย ใช้หลักธรรมาภิบาล ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการวิทยาลัย ที่มีคุณภาพการศึกษาระดับ ยอดเยี่ยม

พันธกิจที่ 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการ พัฒนาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงให้มี คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจที่ 5. สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กร กับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการ และวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กร ต่างๆในการจัดการอาชีวศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียน การสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาการ วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน และ สังคม เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาระดับ ยอดเยี่ยม

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กร กับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการ และวิชาชีพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ

เป้าประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
2. โครงการนักเรียน “คนดี คนเก่ง”
3. โครงการส่งเสริมคนดี
4. โครงการการอาชีวอาสา
5. โครงการปลูกจิตสำนึกสาธารณะแก่ผู้เรียน

6. โครงการส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
7. โครงการทำนุ บำรุง ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม
8. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
9. โครงการวันกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์
10. โครงการขับขี่พลอดภัยรู้ระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย
11. โครงการประกวดโครงงาน วิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม
12. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
13. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
14. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
15. โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม ที่มีต่อผู้เรียน
16. โครงการส่งเสริมกีฬาวิทยาลัย
17. โครงการกีฬาสัมพันธ์
18. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ ในระดับปฏิบัติเฉลี่ยระดับคุณภาพดีขึ้น มีจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้เรียนตามค่านิยม 12 ประการ มีจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการทำงานฟาร์มประมง
3. โครงการส่งเสริมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดการอาชีวศึกษา
4. โครงการปลูกจิตสำนึกสาธารณะแก่ผู้เรียน
5. โครงการส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
6. โครงการทำนุ บำรุง ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม
7. โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพร่วมกับจังหวัด / องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
8. โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
10. โครงการปลูกพืชไร่ดิน

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับปฏิบัติเฉลี่ยระดับคุณภาพดีขึ้น มีจำนวน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และคุณวุฒิวิชาชีพ
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรด้านสมรรถนะวิชาชีพ
4. โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
5. โครงการเตรียมภาษาสู่อาเซียน
6. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access)
8. โครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
9. โครงการการอาชีพนครศรีปราชญ์

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของผู้เรียนผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ 90

2. ร้อยละของผู้เรียนผ่านคุณวุฒิวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ 80

3. ร้อยละของผู้เรียนที่สื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศได้ มากกว่าร้อยละ 10

4. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง มากกว่าร้อยละ 60

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาผู้เรียนสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีพฤติกรรม ความรู้ และทักษะ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการสร้างและพัฒนามาตรฐานหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. โครงการประเมินหลักสูตร
3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โครงการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม
5. โครงการนิเทศการฝึกงาน
6. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
7. โครงการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการ

8. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
9. โครงการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน
10. โครงการพัฒนาระบบการแนะแนวเชิงรุก
11. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
12. โครงการศึกษาความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งด้านปริมาณและคุณภาพจากสถาน

ประกอบการ

13. โครงการฝึกทักษะและประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
14. โครงการส่งเสริมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
15. โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา
16. โครงการเส้นทางอาชีพ
17. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของความพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ ที่มีต่อผู้เรียน และผู้จบการศึกษา จากสถานศึกษา มีความพึงพอใจใน ระดับพอใจมาก มีจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้คิดค้นและพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีไปใช้กับชุมชนและสังคม

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้นำความรู้และทักษะ มาสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถใช้เป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้งานในชุมชนได้ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการอบรมครู ผู้เรียนให้เป็นนักสร้างสรรค์ งานวิจัย และนวัตกรรม
2. โครงการประกวดงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
3. โครงการประชุมทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัย
4. โครงการสนับสนุนงานวิจัยเพื่อการต่อยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
5. โครงการศึกษาและพัฒนาหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้และใช้งาน

ตัวชี้วัด จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนนำไปใช้ในประโยชน์ต่อชุมชนหรือเชิงพาณิชย์มากกว่า 2 ชิ้นต่อ ปี

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากร ได้คิดค้นผลงานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรได้นำความรู้และทักษะ มาสร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถใช้เป็นองค์ความรู้และนำไปใช้งานในชุมชนได้ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อขอรับทุนงานวิจัย
2. โครงการประชุมทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัย
3. โครงการสนับสนุนงานวิจัยเพื่อการต่อยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ตัวชี้วัด จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของครูและบุคลากรนำไปใช้ในประโยชน์ต่อชุมชนหรือเชิงพาณิชย์ มากกว่า 2 ชิ้น ต่อ ปี

กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน และสังคม

เป้าประสงค์ ชุมชน สังคม ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จากผู้เรียนหรือบุคลากรของสถานศึกษา ไปใช้ งานเพื่อประกอบอาชีพ หรือได้รับการต่อยอดพัฒนาขึ้นงานจนสามารถใช้งานได้ดีขึ้น ประกอบด้วย โครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการประกวดงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
2. โครงการสนับสนุนงานวิจัยเพื่อการต่อยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
3. โครงการต่อยอด พัฒนาขึ้นงานของชุมชน

ตัวชี้วัด ความพึงพอใจของชุมชน สังคม ที่มีต่อการใช้งาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จากผู้เรียนหรือ บุคลากรของสถานศึกษา อยู่ในระดับ พอใจมากขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 2.4 เผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์แก่ชุมชน และสังคม

เป้าประสงค์ ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครูและบุคลากรและผู้เรียน ได้รับการเผยแพร่ และ นำไปใช้ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ในช่องทางออนไลน์ และ ตีพิมพ์ในวารสารงานวิจัยที่เชื่อถือได้
2. โครงการจัดทำฐานข้อมูลวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี
3. โครงการจัดตั้งศูนย์แสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครูและบุคลากรและผู้เรียน ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้ ไม่น้อยกว่า 2 ชิ้นงาน ต่อปี

กลยุทธ์ที่ 3.1 การบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ มีการนำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการและกำหนดภารกิจที่ชัดเจนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. โครงการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพงานบริหารจัดการภาครัฐด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารความเสี่ยง
4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา

5. โครงการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกมิติ

6. โครงการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย

ตัวชี้วัด ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ครู และบุคลากร ที่มีต่อการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 3.2 การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ บุคลากร สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการ การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
2. โครงการ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
3. โครงการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรด้านอาชีวศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

4. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด จำนวนโครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่มี สังคม ชุมชน มีส่วนร่วม ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 3.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการวิทยาลัยสวยด้วยมือเรา
2. โครงการพัฒนาสภาพภูมิทัศน์
3. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างและสาธารณูปโภค
4. โครงการจัดสร้างโรงจอดรถของบุคลากร
5. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ครู บุคลากร ชุมชน สังคม ที่มีต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 3.4 บริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการใช้ระบบ RMS ในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน
2. โครงการสนับสนุนครูสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
3. โครงการพัฒนาเครือข่ายและระบบอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ครู บุคลากร ชุมชน สังคม ที่มีต่อการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 3.5 จัดระบบดูแลวัดดู ครูภัณฑ์และอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ วัดดู ครูภัณฑ์และอาคารสถานที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาประกอบด้วย โครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
2. โครงการจัดหาและบำรุงรักษาครุภัณฑ์ของสถานศึกษา
3. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างและสาธารณูปโภค

ตัวชี้วัด ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ครู บุคลากร ชุมชน สังคม ที่มีต่อวัดดู ครูภัณฑ์และอาคารสถานที่ของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาด้านวิชาชีพและวิทยฐานะ

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและวิทยฐานะประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
3. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. โครงการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
5. โครงการพัฒนาการเตรียมการเพื่อการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ
6. โครงการนิเทศการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของครูที่ได้รับการฝึกในสถานประกอบการ ศึกษาต่อ อบรม พัฒนา อยู่ในจำนวน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. จำนวนครูที่ได้รับการศึกษาต่อ หรือได้รับวิทยฐานะสูงขึ้นจำนวน 1 คน ขึ้นไปต่อปี

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาขีดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษ ของบุคลากร
2. โครงการเตรียมภาษาสู่อาเซียน

ตัวชี้วัด ร้อยละของครูบุคลากร สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ในระดับดี มีจำนวน ร้อยละ 10 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาด้านวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านการวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมประกอบด้วย โครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการอบรมครู ให้เป็นนักสร้างสรรค์ งานวิจัย และนวัตกรรม
2. โครงการประกวดงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
3. โครงการประชุมทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัย
4. โครงการสนับสนุนงานวิจัยเพื่อการต่อยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ตัวชี้วัด ร้อยละของครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านการวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม มีจำนวน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 4.4 พัฒนาด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านจรรยาบรรณวิชาชีพประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริม กิจกรรมวันครู
2. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
3. โครงการพัฒนาครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ตัวชี้วัด ร้อยละของครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 4.5 พัฒนาด้านคุณภาพชีวิต

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรของสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาค่านิยมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของครูและบุคลากร ได้รับการยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติ มีจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครู ต่อคุณภาพชีวิต ที่อยู่ในระดับพึงพอใจมาก มีจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 5.1 สร้างและส่งเสริมความร่วมมือ กับภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการบริหารจัดการเรียน การสอนและบริการวิชาการ วิชาชีพ

เป้าประสงค์ สร้างความร่วมมือ กับภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการบริหารจัดการเรียนการสอนและ บริการวิชาการ วิชาชีพประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านอาชีวศึกษา
2. โครงการขยายความร่วมมือและเครือข่ายพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (V-cop)
3. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

4. โครงการขยายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ภายในและต่างประเทศ
ตัวชี้วัด จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาที่ลงนามความร่วมมือพัฒนาศูนย์คลัสเตอร์ และการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 2 แห่ง ต่อปี

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ และสถานประกอบการ

เป้าประสงค์ สร้างความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ และสถานประกอบการ ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาศูนย์คลัสเตอร์ด้านอาชีวศึกษา
2. โครงการบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาสู่การเรียนรู้
3. โครงการจัดทำฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา
4. โครงการจัดทำฐานข้อมูลผู้ประกอบการเพื่อการพัฒนาผู้เรียน
5. โครงการสร้างเครือข่ายระบบดูแลติดตามพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา

ตัวชี้วัด จำนวนหน่วยงานในชุมชน สถานศึกษา ชมรมผู้ประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยงาน ต่อปี

กลยุทธ์ที่ 5.3 บริการวิชาการและวิชาชีพ

เป้าประสงค์ สถานศึกษาได้ออกบริการวิชาการ และวิชาชีพแก่ ชุมชน สังคมประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น
2. โครงการสำรวจความต้องการเรียนหลักสูตรระยะสั้นจากชุมชน ท้องถิ่น
3. โครงการส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น (108 อาชีพ)
4. โครงการถ่ายทอดความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี สู่ชุมชนและสังคม
5. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน
6. โครงการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านวิชาชีพ
7. โครงการขยายศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน Fix it center)
8. โครงการออกหน่วยบริการ อำเภอ จังหวัดเคลื่อนที่

ตัวชี้วัด 1. จำนวนผู้รับบริการ จากการออกบริการวิชาการ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 600 คน ต่อปี
 2. จำนวนเครื่องมือ เครื่องใช้ ของชุมชน ได้รับการบำรุงรักษาจนใช้งานได้ดี ไม่น้อยกว่า 500 ชิ้น ต่อปี

บทที่ 5

การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

1.การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา ได้รับการมีส่วนร่วม

1.1 การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีดังนี้

1.1.1 การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- 1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/ประชุมสัมมนาบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 2) ร่วมกันศึกษา/วิเคราะห์/สังเคราะห์ นโยบายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
 - 2.1) มาตรฐานการศึกษาของชาติ
 - 2.2) มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.3) มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
 - 2.4) กรอบมาตรฐานหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
 - 2.5) บริบทของสถานศึกษา
- 3) ผู้เข้าร่วมประชุมร่วมกันระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษาพร้อมตัวบ่งชี้

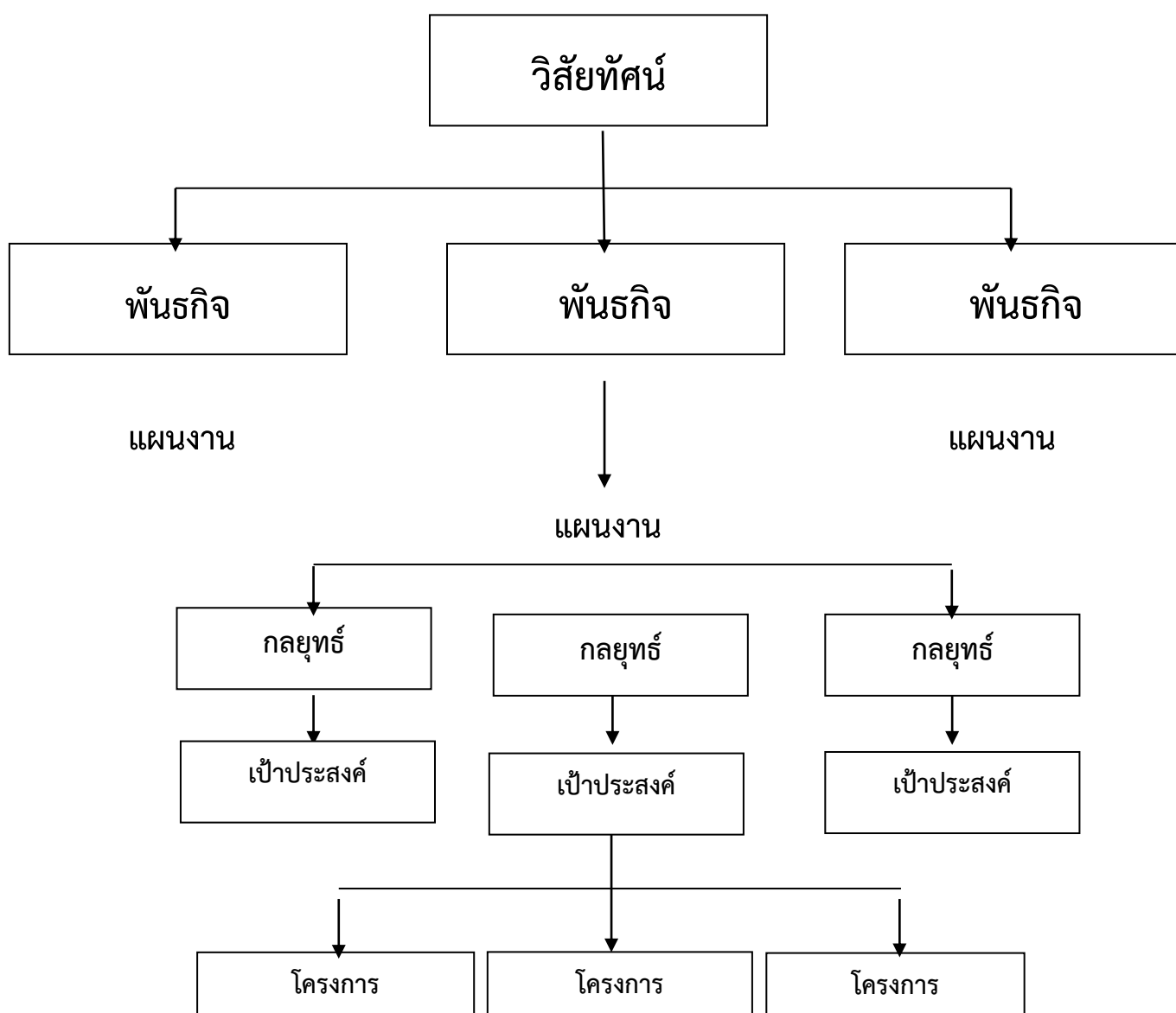
1.1.2 การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- 1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/ประชุมสัมมนาบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 2) ร่วมกันศึกษา/วิเคราะห์/สังเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
 - 2.1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
 - 2.2) แผนการศึกษาแห่งชาติ
 - 2.3) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
 - 2.4) พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา
 - 2.5) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.6) ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2
 - 2.7) นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
 - 2.8) ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - 2.9) ผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

1.2.3 ผู้เข้าร่วมประชุมร่วมกันกำหนดเจตนารมณ์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- 1) วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา : ภาพความคาดหวังของสถานศึกษา
- 2) พันธกิจ : ภารกิจที่จะต้องทำให้ความคาดหวังประสบความสำเร็จ
- 3) แผนงาน : ชุดของโครงการ
- 4) กลยุทธ์ : วิธีการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ
- 5) เป้าประสงค์ : ผลจากการดำเนินการตามพันธกิจ
- 6) โครงการ : รายละเอียดของการปฏิบัติงาน

ผู้เข้าร่วมประชุมร่วมกันกำหนดความเชื่อมโยงเจตนารมณ์ของสถานศึกษา ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 5 ความเชื่อมโยงเจตนารมณ์ของสถานศึกษา

2.การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

เมื่อสถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว กฎกระทรวงข้อ 26 ได้ระบุไว้ว่า สถานศึกษาอาชีวศึกษาต้องดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการกำกับ และติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง โดยจะต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยสถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้เรียนตามหลักสูตรที่เปิดสอนครบทุกสาขาวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาหรือตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเห็นสมควร (กฎกระทรวงข้อ 27)

2. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (กฎกระทรวงข้อ 28)

3. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปีและแจ้งผลให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาทราบ รวมทั้งให้เปิดเผยการติดตามตรวจสอบคุณภาพต่อสาธารณชน

รายละเอียดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.2564 - 2567)

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคมและตลาดแรงงาน มีจิตบริการ มีทักษะด้านความรู้และวิจัย ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25..)				โครงการ	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	หน่วยงานที่รับผิดชอบ		งบประมาณ(ปีงบประมาณ25..,บาท)			
		64	65	66	67			เจ้าภาพยุทธศาสตร์	เจ้าภาพหลัก	64	65	66	67
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ	เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังให้แก่ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ	ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการในระดับปฏิบัติเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป				1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	3/4	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา	งานกิจกรรม	10,000	10,000	10,000	10,000
						2. โครงการนักเรียน “คนดี คนเก่ง”	3/4			2,000	2,000	2,000	2,000
						3. โครงการส่งเสริม	3/4			1,000	1,000	1,000	1,000
						4. โครงการอาชีวอาสา	2/2			5,000	5,000	5,000	5,000
						5. โครงการปลูกจิตสำนึกสาธารณะแก่ผู้เรียน	3/4			10,000	10,000	10,000	10,000
						6. โครงการส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3/4			5,000	5,000	5,000	5,000

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สองความต้องการตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคมและตลาดแรงงาน มีจิตบริการ มีทักษะด้านความรู้และวิจัย ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ในการดำเนินงานชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สองความต้องการตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25..)				โครงการ	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ		งบประมาณ(ปีงบประมาณ25...:บาท)			
			64	65	66	67			เจ้าภาพยุทธศาสตร์	เจ้าภาพหลัก	64	65	66	67
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ	เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังให้แกผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ	ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการในระดับปฏิบัติเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป	75	80	82	85	1. โครงการทำบุญ บำรุ่ง ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม 8. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา	3/4	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา	งานกิจกรรม	12,000	12,000	12,000	12,000
							9. โครงการวันกตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูบา	3/4			15,000	15,000	15,000	15,000
							10. โครงการขับขานเพลงไทยระบำวงเวียน เคารพกฎหมาย	2/2			5,000	5,000	5,000	5,000
											10,000	10,000	10,000	10,000

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคมและตลาดแรงงาน มีจิตบริการ มีทักษะด้านความรู้และวิจัย ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25..)				โครงการ	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ		งบประมาณ(ปีงบประมาณ25..:บาท)			
			64	65	66	67			เจ้าภาพยุทธศาสตร์	เจ้าภาพหลัก	64	65	66	67
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ	เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังให้แกผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ	ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการในระดับปฏิบัติเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป	75	80	82	85	11. โครงการประกวดโครงการ วิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม	3/4	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	งานวิจัย	6,000	6,000	6,000	6,000
							12. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	3/4	ฝ่ายวิชาการ	งานหลักสูตร	30,000	30,000	30,000	30,000
							13. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต	2/1	ฝ่ายวิชาการ	งานหลักสูตร	10,000	10,000	10,000	10,000
							14. โครงการหา รายได้ระหว่างเรียน	3/4	ฝ่ายแผนงานฯ	งานส่งเสริมผลผลิต	1,500	1,500	1,500	1,500
							15. โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม ที่มีต่อผู้เรียน	1/1	ฝ่ายวิชาการ	งานหลักสูตร	2,000	2,000	2,000	2,000

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคมและตลาดแรงงาน มีจิตบริการ มีทักษะด้านความรู้และวิจัย ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ในการดำเนินชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25..)				โครงการ	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ		งบประมาณ(ปีงบประมาณ25..บาท)			
			64	65	66	67			เจ้าภาพยุทธศาสตร์	เจ้าภาพหลัก	64	65	66	67
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ	เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังให้แก่วัฒนธรรมคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ	ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ ในระดับปฏิบัติเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป	75	80	82	85	16. โครงการส่งเสริมกีฬาวิทยาลัย	3/4	ฝ่ายพัฒนาฯ	งานกิจกรรม	50,000	50,000	50,000	50,000
							17. โครงการกีฬาสัมพันธ์	3/4	ฝ่ายพัฒนาฯ	งานกิจกรรม	2,000	2,000	2,000	2,000
							18. โครงการตรวจสุขภาพประจำปี	3/4	ฝ่ายพัฒนาฯ	งานสวัสดิการ	1,000	1,000	1,000	1,000

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคมและตลาดแรงงาน มีจิตบริการ มีทักษะด้านความรู้และวิจัย ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ในการดำเนินงานชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สมองความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25.)				โครงการ	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ		งบประมาณ(ปีงบประมาณ25.-,บาท)			
			64	65	66	67			เจ้าภาพยุทธศาสตร์	เจ้าภาพหลัก	64	65	66	67
พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	82	85	90	1. โครงการแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	2/1	ฝ่ายวิชาการ	งานหลักสูตร	10,000	10,000	10,000	10,000
							2. โครงการทำงานพารมภ์	3/1	ฝ่ายวิชาการ	แผนกประมง	25,000	25,000	25,000	25,000
							3. โครงการส่งเสริมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดการอาชีวศึกษา	2/1	ฝ่ายวิชาการ	งานหลักสูตร	5,000	5,000	5,000	5,000
							4. โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพร่วมกับจังหวัด / อบท.	3/1	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา	งานโครงการพิเศษ	20,000	20,000	20,000	20,000

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สมองความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคมและตลาดแรงงาน มีจิตบริการ มีทักษะด้านค้าและวิจัย ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ในการดำเนินชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สองความต้องการของการตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง(ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25..)				มาตรการ/ ตัวบ่งชี้ที่	โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ		งบประมาณ(ปีงบประมาณ25..บาท)			
			64	65	66	67			เจ้าภาพยุทธศาสตร์	เจ้าภาพหลัก	64	65	66	67
พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	80	90	100	100	2/1	5. โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ฝ่ายวิชาการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียน	2,000	2,000	2,000	2,000
							3/1	6. โครงการปลูกพืชไร่นา			50,000	50,000	50,000	50,000

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สองความต้องการของการตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนที่ เป็นคนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคมและตลาดแรงงาน มีจิตบริการ มีทักษะด้านความรู้และวิจัย ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ในการดำเนินชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สองความต้องการของการตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง(ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25..)				โครงการ	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ		งบประมาณ(ปีงบประมาณ25...บาท)			
			64	65	66	67			เจ้าภาพยุทธศาสตร์	เจ้าภาพหลัก	64	65	66	67
พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	80	90	100	100	5. โครงการส่งเสริมการจัดทำอารชีวศีกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2/1	ฝ่ายวิชาการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียน	2,000	2,000	2,000	2,000
							6. โครงการปลูกพืชไร่นา	3/1			50,000	50,000	50,000	50,000

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคมและตลาดแรงงาน มีจิตบริการ มีทักษะด้านความรู้ ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ในการดำเนินชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25.)				โครงการ	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ		งบประมาณ(ปีงบประมาณ25.,บาท)			
			64	65	66	67			เจ้าภาพยุทธศาสตร์	เจ้าภาพหลัก	64	65	66	67
พัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน ผ่าน มาตรฐานวิชาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพ	เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน ผ่านมาตรฐาน วิชาชีพและ คุณวุฒิวิชาชีพ	1. ร้อยละของ ผู้เรียนที่สื่อสาร โดยใช้ภาษาต่าง ประเทศได้	5	5	10	15	6. โครงการเตรียม ภาษาสู่อาเซียน	3/4	ฝ่ายวิชาการ	แผนกวิชา สามัญ-สัมพันธ์	2,500	2,500	2,500	2,500
							7. โครงการส่งเสริม ทักษะภาษา ต่างประเทศ	3/4	ฝ่ายวิชาการ	แผนกวิชา สามัญ-สัมพันธ์	2,500	2,500	2,500	2,500
		2. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ใช้การ เรียนรู้ด้วย ตนเอง	70	80	80	90	8. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self Access)	3/4	ฝ่ายวิชาการ	งานพัฒนา หลักสูตรการ เรียน	5,000	5,000	5,000	5,000

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอนความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคมและตลาดแรงงาน มีจิตบริการ มีทักษะด้านค้าและวิจัย ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ในการดำเนินชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอนความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาผู้เรียนสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25.)				โครงการ	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ		งบประมาณ(ปีงบประมาณ25.,บาท)			
			64	65	66	67			เจ้าภาพยุทธศาสตร์	เจ้าภาพหลัก	64	65	66	67
พัฒนาผู้เรียนสนอง ความต้องการของ ตลาดแรงงาน	เพื่อพัฒนา ผู้เรียนสนอง ความต้องการ ของตลาดแรงงาน	ร้อยละของ ความพอใจ ของ หน่วยงาน สถาน ประกอบ การ ที่มีต่อผู้เรียน ที่จบจาก สถานศึกษา มี ความพึงพอใจ ในระดับ พอใจมาก	85	85	90	90	1. โครงการสร้าง และพัฒนา มาตรฐานหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนการสอน	3/1	ฝ่ายวิชาการ	งานพัฒนา หลักสูตรการ เรียน	2,000	2,000	2,000	2,000
							2. โครงการ ประเมินหลักสูตร	3/1	ฝ่ายวิชาการ	งานพัฒนา หลักสูตรการ เรียน	1,000	1,000	1,000	1,000
							3. โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ	2/3	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร	งานบุคลากร	50,000	50,000	100,000	100,000
							4. โครงการพัฒนา คุณภาพและ สมรรถนะผู้เรียนให้ เป็นที่ยอมรับของ ตลาดแรงงานและ	1/1	ฝ่ายวิชาการ	งานพัฒนา หลักสูตรการ เรียน	20,000	20,000	30,000	30,000

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอนความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคมและตลาดแรงงาน มีจิตบริการ มีทักษะด้านความรู้ ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ในการดำเนินงานร่วมกับผู้สอนอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอนความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาผู้เรียนสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25..)				โครงการ	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ		งบประมาณ(ปีงบประมาณ25..;บาท)			
			64	65	66	67			เจ้าภาพยุทธศาสตร์	งาน	64	65	66	67
พัฒนาผู้เรียนสนองความต้องการของตลาดแรงงาน	เพื่อพัฒนาผู้เรียนสนองความต้องการของตลาดแรงงาน	ร้อยละของความพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ที่มีต่อผู้เรียน ที่จบจากสถานศึกษา มีความพึงพอใจในระดับพอใช้	85	85	90	90	5. โครงการนันทนาการฝึกงาน	3/3	ฝ่ายวิชาการ	อาชีพศึกษา ระบบทวิภาคี	30,000	40,000	50,000	50,000
							6. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	3/3	ฝ่ายวิชาการ	งาน อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	20,000	20,000	30,000	30,000
							7. โครงการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการ	3/3	ฝ่ายวิชาการ	งาน อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	5,000	5,000	5,000	5,000
							8. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ	3/4	ฝ่ายวิชาการ	งาน อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	120,000	120,000	120,000	120,000

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคมและตลาดแรงงาน มีจิตบริการ มีทักษะด้านความรู้ และวิจัย ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ในการดำเนินงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาผู้เรียนสนองความต้องการของตลาดแรงงาน (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25..)	โครงการ	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งบประมาณ(ปีงบประมาณ25..;บาท)
----------------	--------------	-----------	---------------------------	---------	--------------------------	----------------------	------------------------------

พัฒนาผู้เรียนสนองความต้องการของตลาดแรงงาน	เพื่อพัฒนาผู้เรียนสนองความต้องการ	ร้อยละของความพร้อมของสถานประกอบการ	85	90	90	13. โครงการฝึกทักษะและประสบการณ์วิชาชีพในสถาน	3/3	ฝ่ายวิชาการ	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	10,000	10,000	10,000
	ของตลาดแรงงาน	การที่มีต่อผู้เรียนที่จบจากสถานศึกษา มีความพึงพอใจในระดับพอใจมาก				14. โครงการส่งเสริมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อแบ่งปันประสบการณ์	2/6	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	งานส่งเสริมผลิตผล	10,000	10,000	10,000
						15. โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา	2/6	ฝ่ายวิชาการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียน	30,000	30,000	30,000

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ ครู ผู้เรียน มีองค์ความรู้ด้านวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี สร้างชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อบริการสังคม ชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้คิดค้นและพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีไปใช้กับชุมชนและสังคม

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25..)				มาตรการ/ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ		งบประมาณ(ปีงบประมาณ25..:บาท)			
		64	65	66	67		เจ้าภาพยุทธศาสตร์	เจ้าภาพหลัก	64	65	66	67
ส่งเสริมให้ผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมให้	1. ร้อยละของ					ฝ่ายแผนงาน	งานวิจัย	2,000	2,000	2,000	2,000

ได้คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้กับชุมชนและสังคม	ผู้เรียน ได้คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรม และเทคโนโลยีไปใช้กับชุมชนและสังคม	ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียนผ่าน เกณฑ์คะแนน 80 คะแนน	2	2	4	5	ครู ผู้เรียนให้เป็น นักสร้างสรรค์ งานวิจัย และ	3/1	และความร่วมมือ	พัฒนา นวัตกรรม และ					
		ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ของ ผู้เรียนนำไปใช้ ในประโยชน์ต่อ ชุมชนหรือเชิง 3. จำนวน ผลงานวิจัย ของผู้เรียน ที่ได้รับการ ได้รับ	2	2	3	3	2. โครงการ ประกวดงานวิจัย นวัตกรรมและ	3/1	ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ	งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม	15,000	15,000	15,000	15,000	
		ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ของ ผู้เรียนนำไปใช้ ในประโยชน์ต่อ ชุมชนหรือเชิง 3. จำนวน ผลงานวิจัย ของผู้เรียน ที่ได้รับการ ได้รับ	2	2	3	3	3. โครงการประชุม ทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัย	3/1	ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ	งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
		ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ของ ผู้เรียนนำไปใช้ ในประโยชน์ต่อ ชุมชนหรือเชิง 3. จำนวน ผลงานวิจัย ของผู้เรียน ที่ได้รับการ ได้รับ	2	2	3	3	4. โครงการ สนับสนุนงานวิจัย เพื่อการต่อยอด นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	3/1	ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ	งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เป้าหมายที่ 2.1 ส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี สร้างงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อบริการสังคม ชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้คิดค้นและพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีไปใช้กับชุมชนและสังคม

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25.)			โครงการ	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ		งบประมาณ(ปีงบประมาณ25.,บาท)				
		64	65	66	67		เจ้าภาพยุทธศาสตร์	เจ้าภาพหลัก	64	65	66	67	
ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดค้นและ	วัตถุประสงค์ 4. ร้อยละ ผู้เรียนในสาขา			70	80	5. โครงการศึกษาและพัฒนาหุ่นยนต์	ฝ่ายวิชาการ	งานพัฒนาหลักสูตรการ	2,000	2,000	2,000	2,000	

พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้กับชุมชนและสังคม	คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรม และเทคโนโลยีไปใช้กับชุมชนและสังคม	งานไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล ได้เรียนรู้และใช้งานหุ่นยนต์						เพื่อการเรียนรู้และใช้งาน	3/1		เรียน		

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ ครู ผู้เรียน มีองค์ความรู้ด้านวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี สร้างชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อบริการสังคม ชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากร ได้คิดค้นผลงานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25..)				โครงการ	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ		งบประมาณ(ปีงบประมาณ25..:บาท)			
			64	65	66	67			เจ้าภาพยุทธศาสตร์	เจ้าภาพหลัก	64	65	66	67
ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากร ได้	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครู	1. จำนวนทุนที่ได้รับบริการ			1	1	1. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับ		ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	งานวิจัยพัฒนา				

คิดค้นผลงานวิจัย นวัตกรรม และ เทคโนโลยี	บุคลากร ได้ คิดค้น	สนับสนุน ทำงานวิจัย					ทุนงานวิจัย	๔๖	นวัตกรรม และ			
ผลงานวิจัย และ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี	ผลการวิจัย และ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี	2. จำนวน ผลงานวิจัยที่ ได้เสนอใน การประชุม	1				2. โครงการประชุม ทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัย	3/1	ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ นวัตกรรม และ	5,000	5,000	5,000
		3. จำนวน งานวิจัยหรือ สิ่งประดิษฐ์ ของชุมชนที่ ได้รับการต่อ ยอด	1	2			3. โครงการ สนับสนุนงานวิจัยที่ การต่อยอด นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	3/1	ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์	2,000	2,000	2,000

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ ครู ผู้เรียน มุ่งองค์ความรู้ด้านวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี สร้างชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อบริการสังคม ชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน และสังคม

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25..)				โครงการ	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ		งบประมาณ(ปีงบประมาณ25..;บาท)			
			64	65	66	67			เจ้าภาพยุทธศาสตร์	เจ้าภาพหลัก	64	65	66	67
ส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีไป	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัย	1. ร้อยละของ ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ผ่าน	70	70	75	80	1. โครงการ ประกวดงานวิจัย นวัตกรรมและ	3/1	ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ	งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม	15,000	15,000	15,000	15,000

ใช้พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน และสังคม	นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ใช้	เกณฑ์คะแนน 80 คะแนน																	
	พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน และสังคม	2. จำนวนงานวิจัยหรือสิ่งประดิษฐ์ของชุมชนที่ได้รับการต่อยอด	1	2	2	2. โครงการสนับสนุนงานวิจัยเพื่อการต่อยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	3/1	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	2,000	2,000	2,000	2,000						

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ ครู ผู้เรียน มีองค์ความรู้ด้านวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี สร้างชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อบริการสังคม ชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 2.4 เผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน และสังคม

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25.)			โครงการ	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ			งบประมาณ(ปีงบประมาณ25.;บาท)		
		64	65	66			เจ้าภาพยุทธศาสตร์	เจ้าภาพหลัก		64	65	66
เผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีของสถานศึกษา เพื่อ	วัตถุประสงค์ 1.จำนวน ผลงานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีของ	1.จำนวน ผลงานวิจัย นวัตกรรม และ	5	10	15	20	1. โครงการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรมและ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และ	2,000	2,000	2,000
						3/1						

นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม	สถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม	สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่ตาม					สิ่งประดิษฐ์ในช่องทางออนไลน์และตีพิมพ์ใน		สิ่งประดิษฐ์			
		2.จำนวนผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนหรือเชิงพาณิชย์	1	2	2		2. โครงการจัดทำฐานข้อมูลวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และ	3/1	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	1,000	1,000
							3. โครงการจัดตั้งศูนย์แสดงผลงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี	3/1	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	1,000	1,000

พันธกิจที่ 3 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าประสงค์ การบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของบุคคลากรในสถานศึกษาและผู้ใช้บริการ ในด้าน หลักธรรมาภิบาล และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 3.1 การบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25..)			โครงการ	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ		งบประมาณ(ปีงบประมาณ25...:บาท)		
		64	65	66	67		เจ้าภาพยุทธศาสตร์	เจ้าภาพหลัก	64	65	66
การบริหารจัดการการศึกษาโดยยึด	1. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของครู บุคลากร	70	75	80	80	1. โครงการพัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการและกำหนดภารกิจที่	ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ฝ่ายบริหารทรัพยากร			

พันธกิจที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กร กับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการและวิชาชีพ

เป้าประสงค์ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ชุมชน สังคม และสถานประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาการและบุคลากรให้มีคุณภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 4.5 พัฒนาด้านคุณภาพชีวิต

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25..)				โครงการ	มาตรฐาน/ ตัวชี้ที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ		งบประมาณ(ปีงบประมาณ25..;บาท)			
		64	65	66	67			เจ้าภาพยุทธศาสตร์	เจ้าภาพหลัก	64	65	66	67
พัฒนาด้านคุณภาพชีวิต	เพื่อพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตของครู	ร้อยละของ ความพึงพอใจ ต่อ คุณภาพ ชีวิต ของครู อยู่ในระดับ พอใจมาก	65	75	80	80	2/3	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร	งานบุคลากร				
						1. โครงการสร้าง ความก้าวหน้าใน วิชาชีพ สร้างขวัญ และกำลังใจให้ บุคลากรของ สถานศึกษา							
						2. โครงการพัฒนา ค่านิยมตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2/3	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร	งานบุคลากร				

พันธกิจที่ 5 สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กร กับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการและวิชาชีพ

เป้าประสงค์ พัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้กับทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กร กับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5.1 สร้างและส่งเสริมความร่วมมือ กับภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการบริหารจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาการ วิชาชีพ

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25..)				โครงการ	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ		งบประมาณ(ปีงบประมาณ25...:บาท)			
			64	65	66	67			เจ้าภาพยุทธศาสตร์	เจ้าภาพหลัก	64	65	66	67
สร้างและส่งเสริมความร่วมมือ กับ ภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการบริหารจัดการเรียน การสอนและการบริการวิชาการ	เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ในการบริหาร จัดการเรียน การสอนและ บริการวิชาการ วิชาชีพ กับ ภาครัฐ เอกชน และชุมชน	1. จำนวน สถาน ประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาที่ ลงนามความ ร่วมมือพัฒนา บุคลากร และจัดการ เรียนการสอน	25	30	40	45	1. โครงการสร้าง ภาาคีเครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อพัฒนา บุคลากรด้าน	2/6	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร				
							2. โครงการขยาย ความร่วมมือและ เครือข่ายพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (V-cop)	2/6	ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ	งานศูนย์ ข้อมูล สารสนเทศ				
							3. โครงการขยาย ความร่วมมือในการ จัดการอาชีวศึกษา พิภาคี	2/6	ฝ่ายวิชาการ	งาน อาชีวศึกษา ระบบพิภาคี				

พันธกิจที่ 5 สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กร กับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการและวิชาชีพ

เป้าประสงค์ พัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้กับทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กร กับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ และสถานประกอบการ

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25..)				โครงการ	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	หน่วยงานที่รับผิดชอบ		งบประมาณ(ปีงบประมาณ25..:บาท)			
			64	65	66	67			เจ้าภาพยุทธศาสตร์	เจ้าภาพหลัก	64	65	66	67
พัฒนาความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ และสถานประกอบการ	เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ และสถานประกอบการ	1. จำนวนหน่วยงานในชุมชนสถานศึกษาชมรมผู้ประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอน	5	10	10	15	1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาบุคลากรด้าน	2/6	ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ฝ่ายบริหารทรัพยากร				
							2. โครงการบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและใช้ทรัพยากรทางการ	2/6	ฝ่ายวิชาการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียน	2,000	2,000	2,000	2,000
			1	2	3	4	3. โครงการจัดทำฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา	2/5	ฝ่ายวิชาการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียน	1,000	1,000	1,000	1,000

พันธกิจที่ 5 สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กร กับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการและวิชาชีพ

เป้าประสงค์ พัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้กับทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กร กับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5.3 บริการวิชาการและวิชาชีพ

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25.)				โครงการ	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ		งบประมาณ(ปีงบประมาณ25.-;บาท)			
			64	65	66	67			เจ้าภาพยุทธศาสตร์	งานพัฒนา หลักสูตรการ เรียน	64	65	66	67
บริการวิชาการและ วิชาชีพ	เพื่อบริการ วิชาการและ วิชาชีพ ให้กับ ชุมชน	1. จำนวน ผู้เรียน 108 อาชีพ	800	800	800	800	1. โครงการพัฒนา หลักสูตร และการ จัดการเรียนการ สอนหลักสูตรระยะ สั้น	3/2	ฝ่ายวิชาการ	งานพัฒนา หลักสูตรการ เรียน	40,000	40,000	40,000	40,000
		2. จำนวน ผู้เรียนหลักสูตร ระยะสั้น	1500	2000	2000	2000	2. โครงการส่งเสริม การฝึกอบรม วิชาชีพระยะสั้น	3/1	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา	งานโครงการ พิเศษ	80,000	100,000	100,000	100,000
		3. จำนวน สาขาวิชาระยะ สั้นที่เปิดสอน	12	12	12	12	3. โครงการ ถ่ายทอดความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี สู่ชุมชน	3/1	ฝ่ายวิชาการ	งานพัฒนา หลักสูตรการ เรียน				
		4. จำนวน ผู้รับบริการ บริการชุมชน	30	30	40	50	4. โครงการอาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วยประชาชน	2/2	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา	งานโครงการ พิเศษ	15,000	15,000	15,000	15,000

พันธกิจที่ 5 สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กร กับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการและวิชาชีพ

เป้าประสงค์ พัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้กับทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กร กับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5.3 บริการวิชาการและวิชาชีพ

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ 25.)				โครงการ	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ		งบประมาณ(ปีงบประมาณ25.-;บาท)			
			64	65	66	67			เจ้าภาพยุทธศาสตร์	งานโครงการ พิเศษ	64	65	66	67
บริการวิชาการและ วิชาชีพ	เพื่อบริการ วิชาการและ วิชาชีพ ให้กับ ชุมชน	5. จำนวน ผู้รับบริการ จาก ศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน	300	350	400	400	5. โครงการขยาย ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it center)	2/2	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา	งานโครงการ พิเศษ	300,000	300,000	300,000	300,000
		6. จำนวน ผู้รับบริการใน การออกหน่วย บริการ อำเภอ จังหวัดเคลื่อนที่	50	50	80	80	6. โครงการออก หน่วยบริการ อำเภอ จังหวัด เคลื่อนที่	2/2	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา	งานโครงการ พิเศษ	15,000	15,000	15,000	15,000

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ (2560) แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อรองรับนโยบายรัฐบาล ปีงบประมาณ

พ.ศ. 2560 กรุงเทพมหานคร สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

_____. (2543) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่ 2) พ.ศ.
2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
กรุงเทพมหานคร องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2560) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2564)
กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

_____. (2545) แผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) :ฉบับสรุป
กรุงเทพมหานคร สำนักนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2551) แนวปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

_____. (2552) ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา
พ.ศ. 2552

_____. (2555) มาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2552) ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์สำหรับแผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 กรุงเทพมหานคร สำนักงาน
คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2553) คู่มือการประเมินคุณภาพ
ภายนอก รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ด้านการอาชีวศึกษา ฉบับสถานศึกษา พ.ศ. 2554
กรุงเทพมหานคร สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

_____. (2550) คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา ด้านการ
อาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

_____. (2555) รายงานประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา :

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช กรุงเทพมหานคร สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553) กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. 2553 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

67

_____. (2553) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ฉบับสรุป สำนักงานเลขาธิการ
สภาการศึกษา

_____. (2552) ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) สำนักงานเลขาธิการ
สภาการศึกษา

_____. (2548) มาตรฐานการศึกษาของชาติ กรุงเทพมหานคร สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการ
เรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

